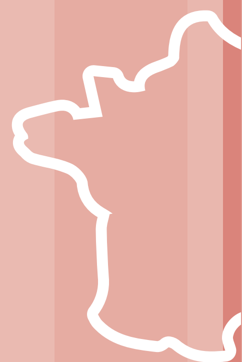
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

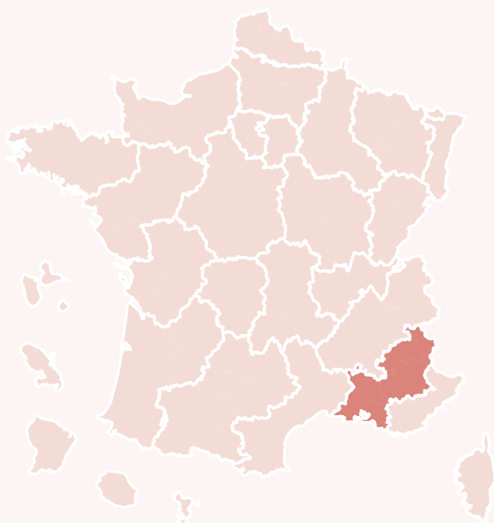
depp
Statistique publique
de l'éducation

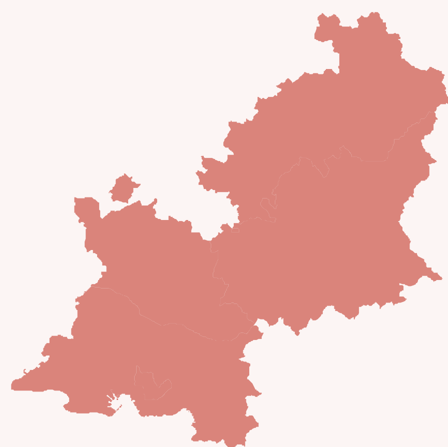


Portraits de territoires 2025

Acquis des élèves et performances des établissements

Académie d'**Aix-Marseille**





Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Magda Tomasini

Rédacteur en chef
Pascal André

Design graphique
Anthony Fruchart

Coordinatrice
Marine Baril

Impression
Atelier de reprographie Dutot

ISSN en cours / e-ISSN en cours
ISBN 978-2-11-179462-7 / e-ISBN 978-2-11-179463-4
Dépôt légal : octobre 2025

préface

Les *Portraits de territoires* constituent une nouvelle collection de référence éditée par la DEPP.
Ils proposent, académie par académie, département par département, une vision claire et synthétique des acquis des élèves et de leurs parcours scolaires, de l'école au lycée. Ils s'appuient sur les évaluations nationales et sur des indicateurs de réussite et d'orientation, resitués dans leur contexte social et territorial.

Réalisés essentiellement à partir de représentations graphiques et cartographiques, à l'échelle académique ou départementale, ces portraits constituent un outil original synthétisant des données disponibles dans nombre de publications de la DEPP auxquelles ils renvoient (*Notes d'Information*, *Documents de travail*…).

En offrant des données objectives et comparables, cette publication disponible exclusivement en ligne permet à chacun et chacune – décideurs, équipes éducatives, acteurs locaux – de mieux comprendre les spécificités de chaque territoire au regard des parcours et des acquis des élèves, et ainsi d'éclairer la réflexion sur l'École et ses enjeux.

Avec ces *Portraits de territoires* qui fournissent une vision à la fois globale et détaillée, la DEPP met à la disposition de tous ceux qui s'intéressent à notre École un document qui alimente également le dialogue entre le Ministère et les académies. Ils sont une ressource précieuse pour comprendre le déploiement des politiques éducatives et leur adaptation aux spécificités territoriales.

Magda Tomasini
Directrice de l'évaluation, de la prospective et de la performance

sommaire

PRÉFACE 3
DONNÉES SOCIALES ET TERRITORIALES 7

8 ÉCOLE

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CP EN 2024 8
CP français
CP mathématiques

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CE1 EN 2024 10
CE1 français
CE1 mathématiques

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CE2 EN 2024 12
CE2 français
CE2 mathématiques

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CM1 EN 2024 14
CM1 français
CM1 mathématiques

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CM2 EN 2024 16
CM2 français
CM2 mathématiques

SYNTHÈSE ÉCOLE 18

20 COLLÈGE

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE SIXIÈME EN 2024 20
Sixième français
Sixième mathématiques

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE QUATRIÈME EN 2024 22
Quatrième français
Quatrième mathématiques

RÉSULTATS AU DIPLÔME NATIONAL DU BREVET EN 2024 24
Notes aux épreuves écrites du DNB
Répartition des collèges selon la note au DNB

VALEUR AJOUTÉE DES COLLÈGES 25

SYNTHÈSE COLLÈGE 26

28 LYCÉE

PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE SECONDE EN 2024 28
Seconde GT français
Seconde GT mathématiques
Seconde pro français
Seconde pro mathématiques

PERFORMANCES 32
Réussite aux examens
Espérance d'obtenir le bac en 2023
Positionnement des lycées selon leurs valeurs ajoutées au baccalauréat
Positionnement des lycées GT
Positionnement des lycées PRO
Voie professionnelle : poursuite et insertion
Valeur ajoutée du taux d'insertion des lycées
Sorties de formation aux faibles niveaux d'études

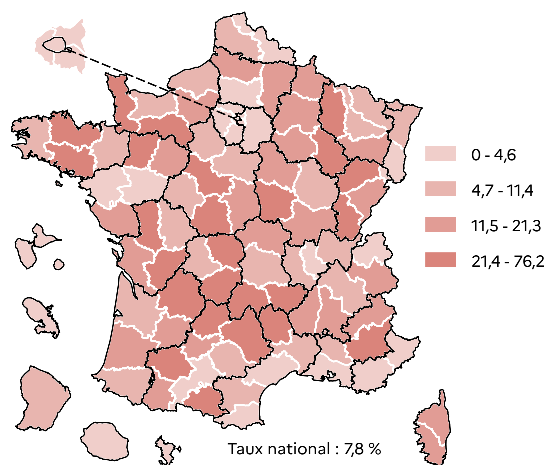
COMPÉTENCES EN LECTURE DES JEUNES 38

SYNTHÈSE LYCÉE 39

SYNTHÈSE DES ACQUIS 40

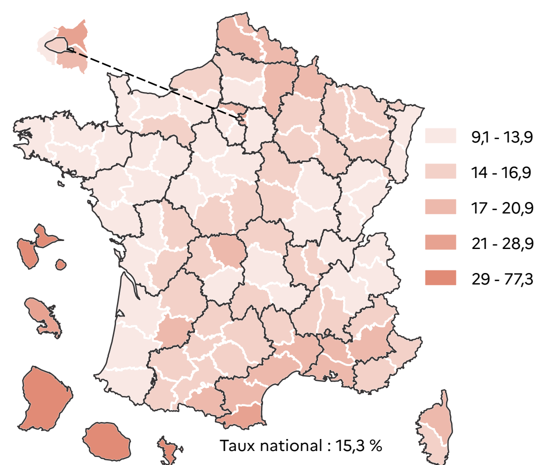
DONNÉES SOCIALES ET TERRITORIALES

FIGURE 1 - Part des écoliers et collégiens vivant dans des communes rurales éloignées peu denses ou très peu denses à la rentrée 2024 (en %)



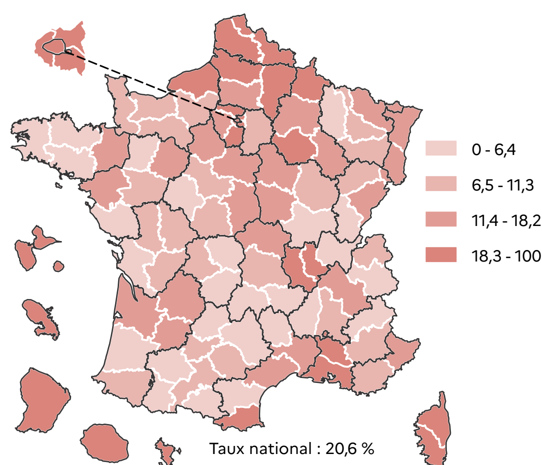
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, Scolarité 2024

FIGURE 2 - Taux de pauvreté (ensemble des personnes des ménages fiscaux) (en %)



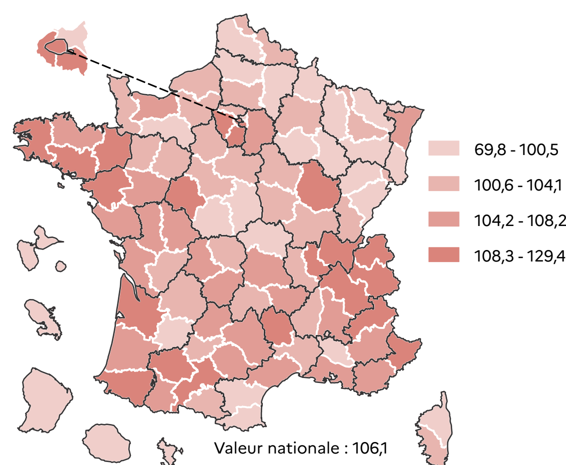
Champ : France, hors Guadeloupe, Guyane, Mayotte pour la moyenne nationale
Source : Insee, Filosofi 2021 ; BDF 2017 (Guadeloupe, Guyane, Mayotte)

FIGURE 3 - Part d'écoliers en REP ou en REP+ à la rentrée 2024 (en %)



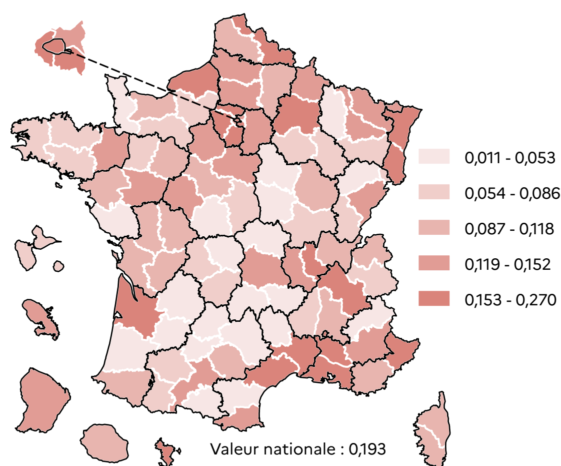
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, Scolarité 2024

FIGURE 4 - Indice de position sociale moyen des collégiens à la rentrée 2024



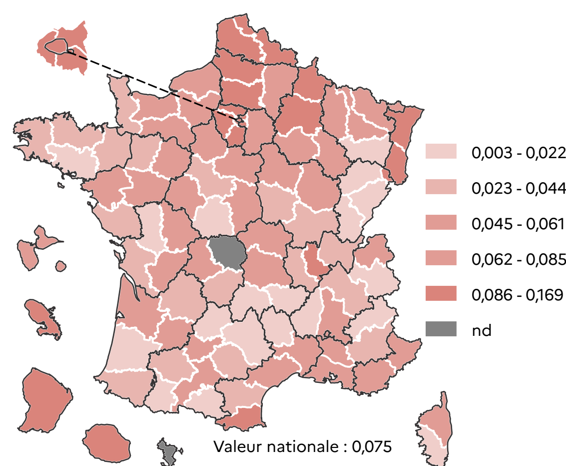
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, Scolarité 2024

FIGURE 5 - Indice de ségrégation sociale entre les collèges publics, basé sur l'IPS 2024



Champ : France, secteur public
Source : Diapre, Scolarité 2024

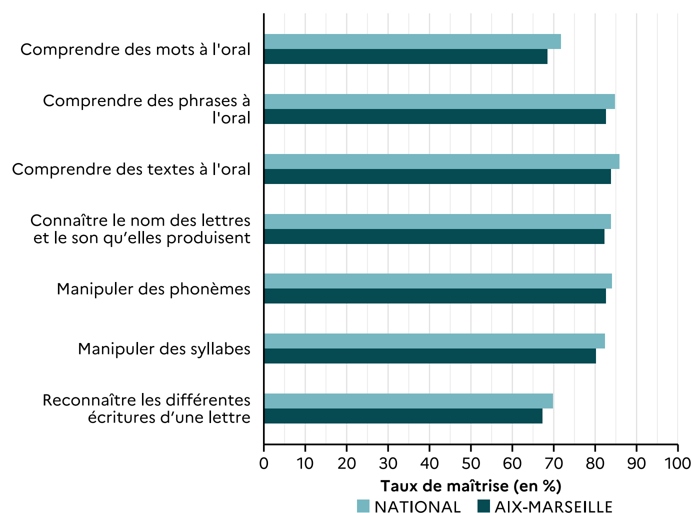
FIGURE 6 - Indicateur de ségrégation sociale entre secteurs public et privé sous contrat au collège à la rentrée 2024



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, Scolarité 2024

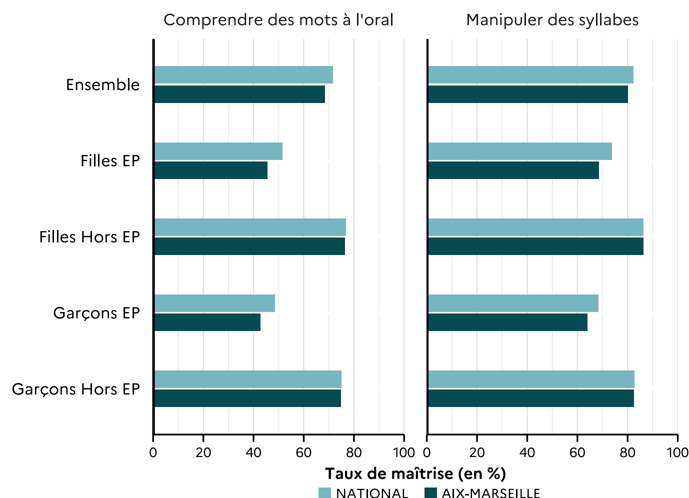
CP FRANÇAIS

FIGURE 7 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)



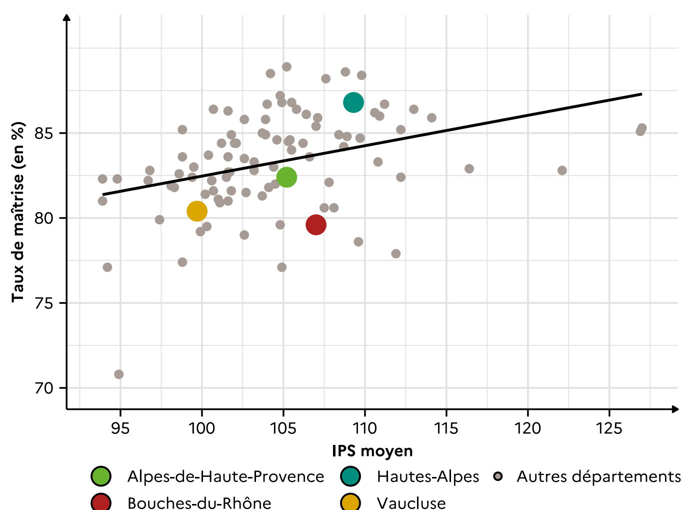
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 8 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « manipuler des syllabes » et « comprendre des mots à l'oral » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



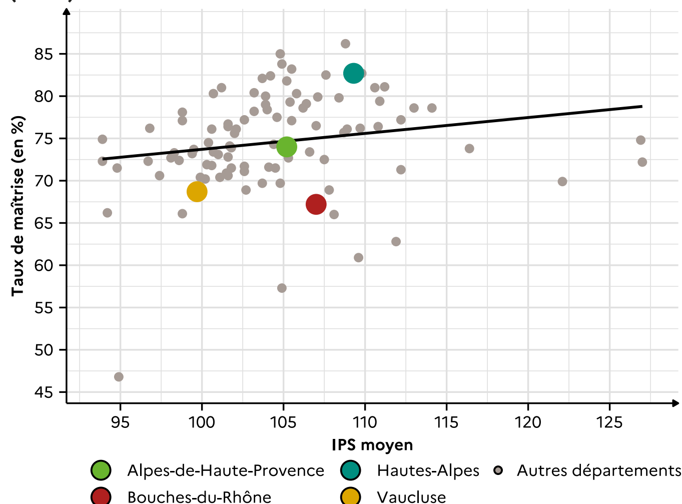
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 9 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « manipuler des syllabes » selon l'IPS par département (en %)



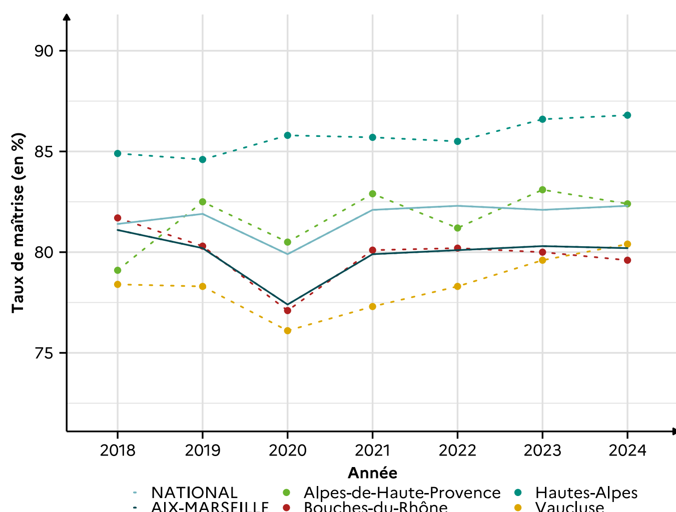
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 10 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » selon l'IPS par département (en %)



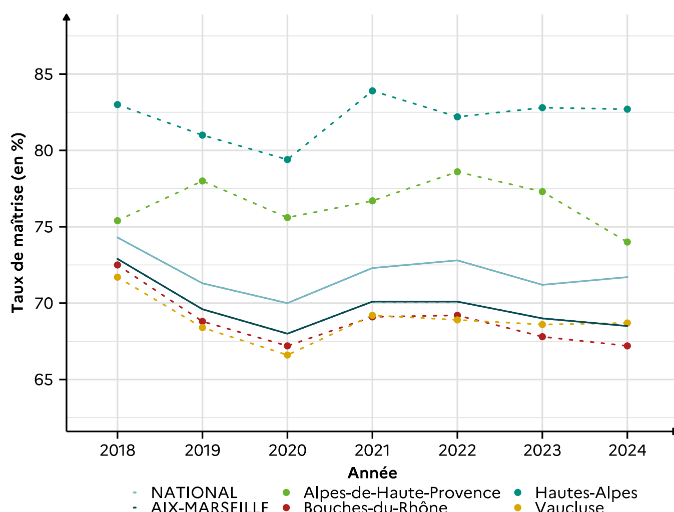
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 11 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « manipuler des syllabes » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024

FIGURE 12 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » (en %)

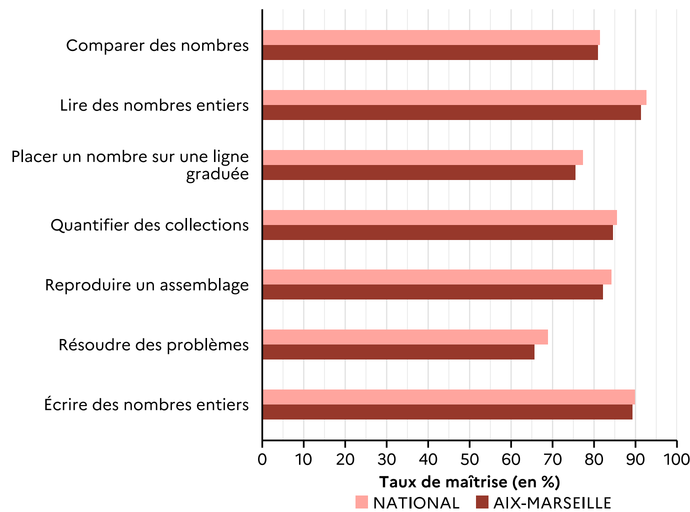


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024



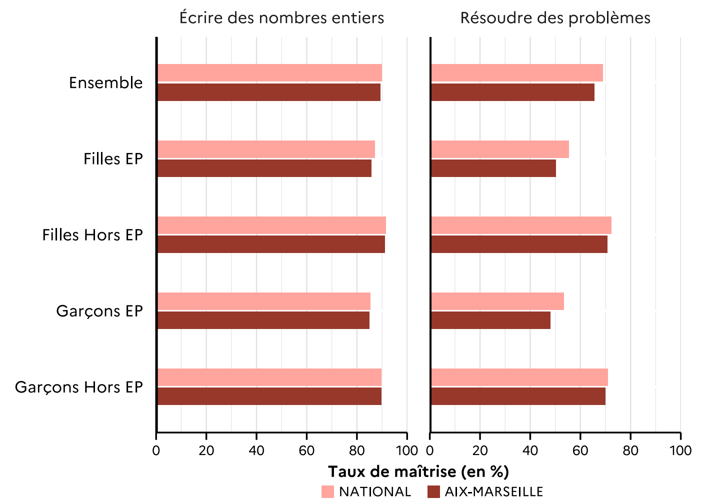
CP MATHÉMATIQUES

FIGURE 13 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



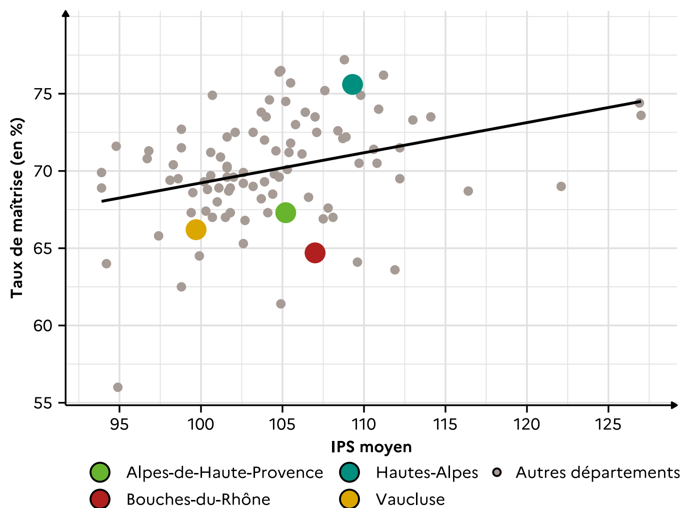
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 14 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » (en %)



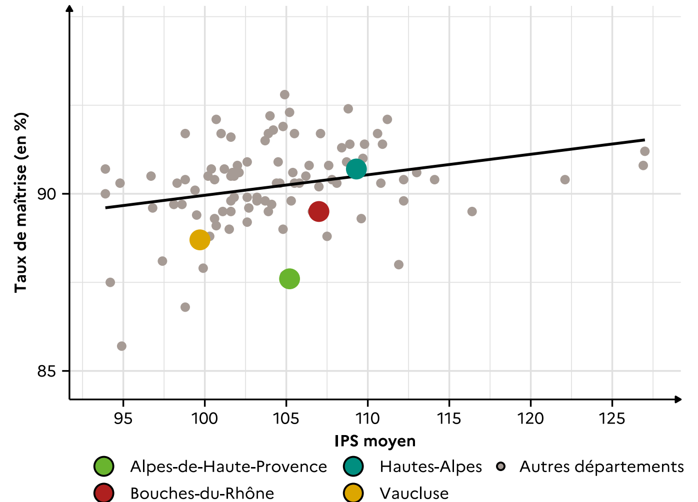
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 15 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)



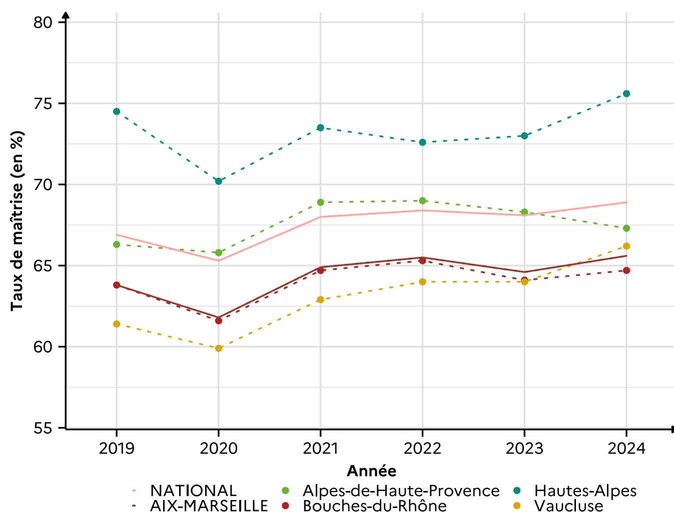
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 16 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » selon l'IPS par département (en %)



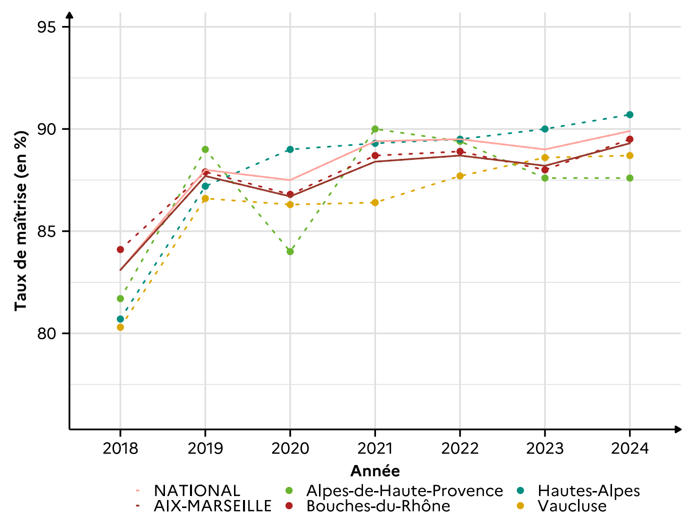
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 17 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2019-2024

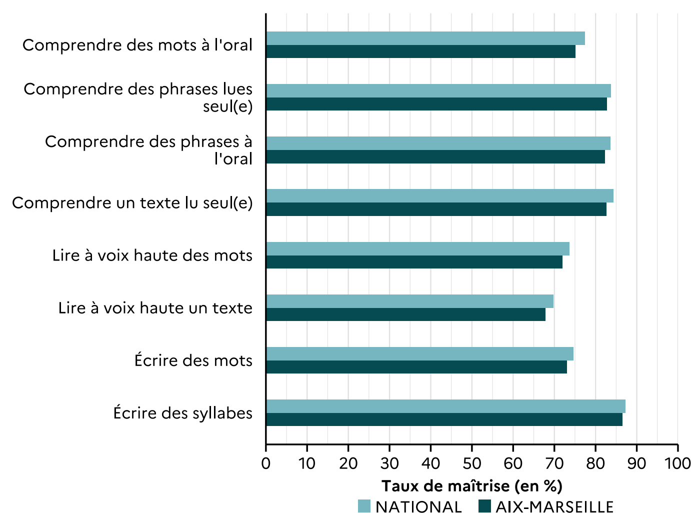
FIGURE 18 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024

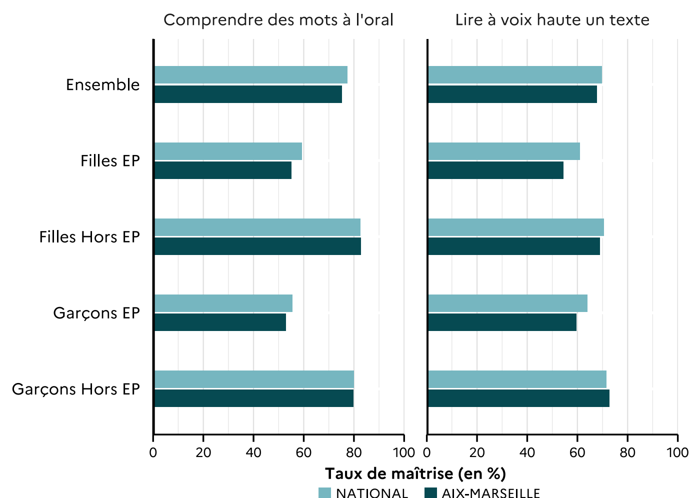
CE1 FRANÇAIS

FIGURE 19 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



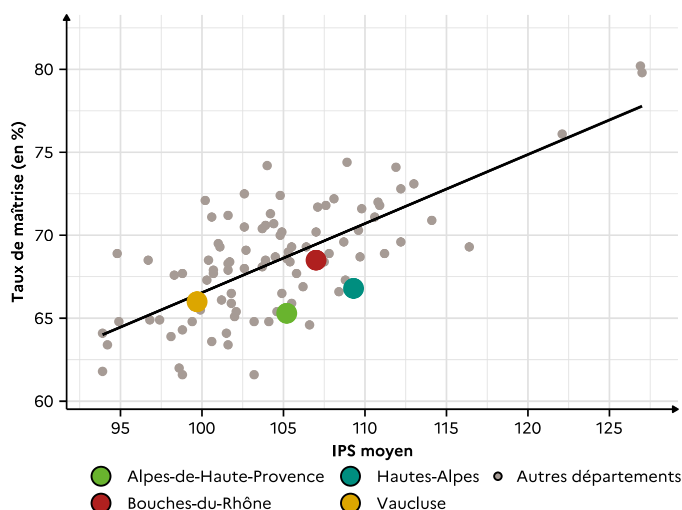
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 20 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre des mots à l'oral » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



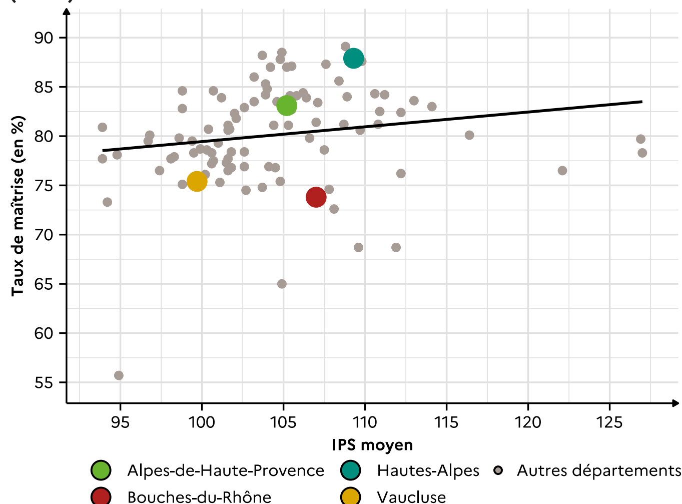
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 21 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)



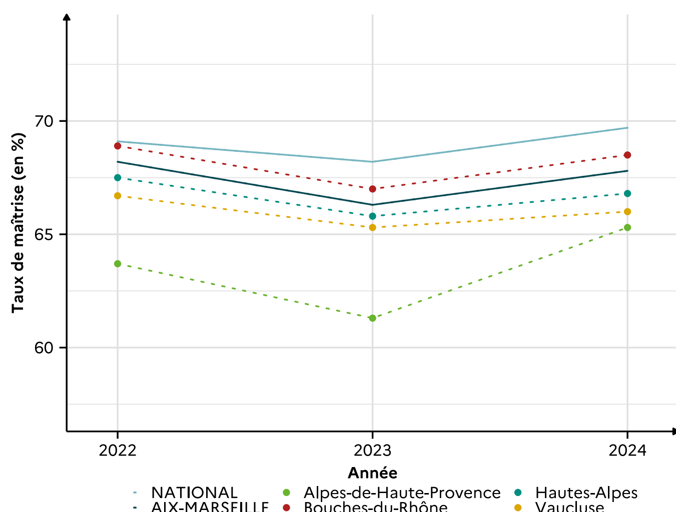
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 22 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » selon l'IPS par département (en %)



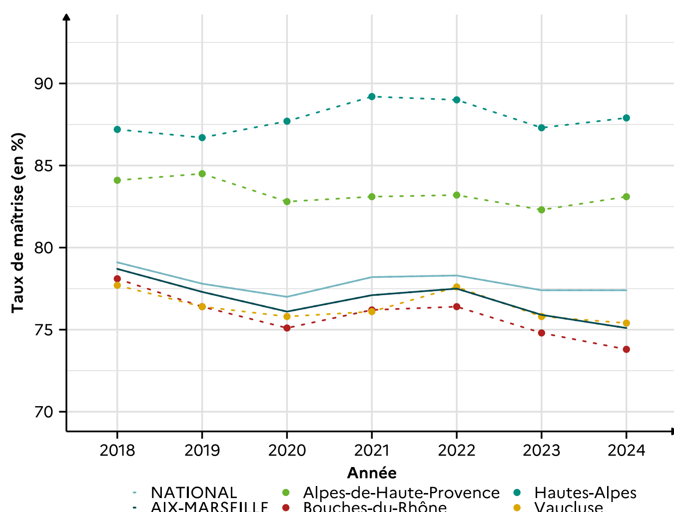
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 23 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2022-2024

FIGURE 24 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » (en %)

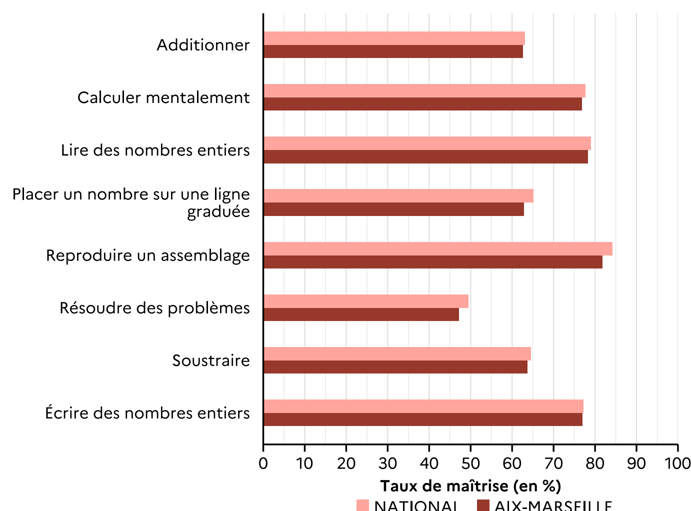


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2018-2024



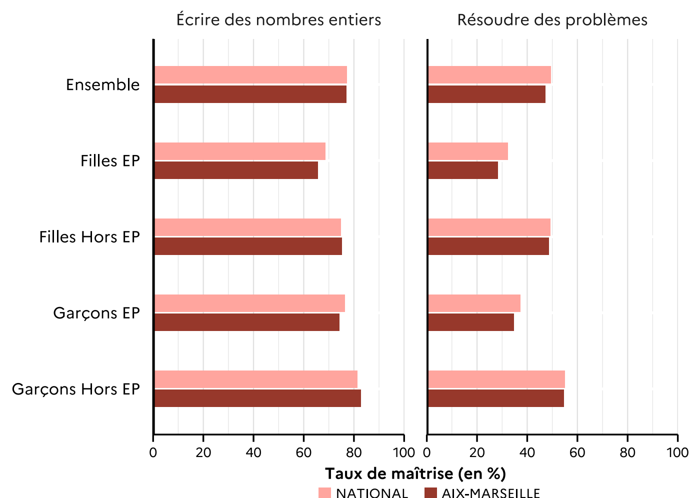
CE1 MATHÉMATIQUES

FIGURE 25 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



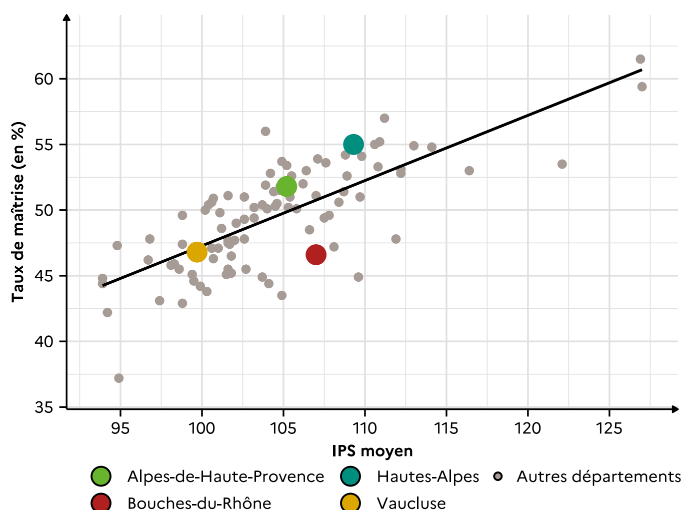
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 26 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



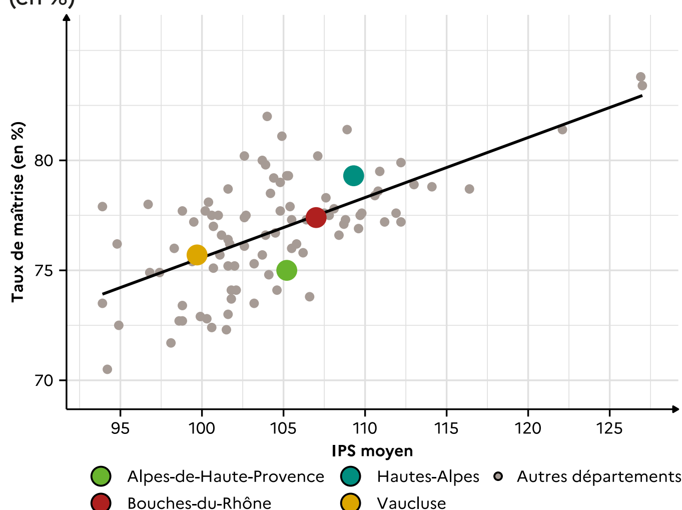
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 27 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)



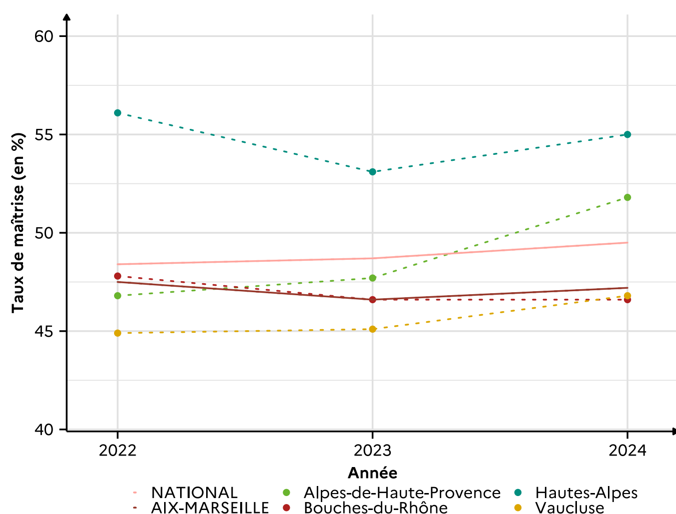
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 28 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » selon l'IPS par département (en %)



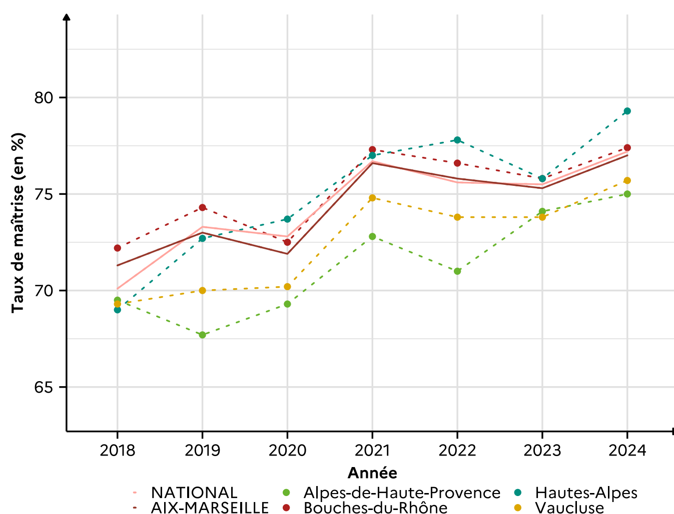
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 29 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2022-2024

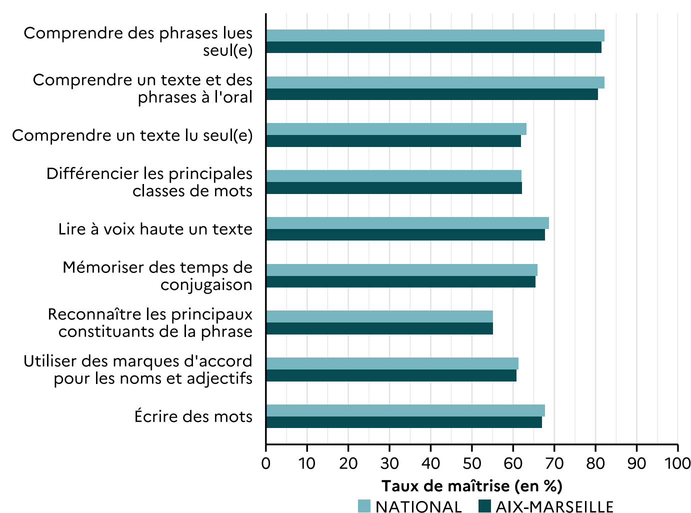
FIGURE 30 - Évolution des taux de maitrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2018-2024

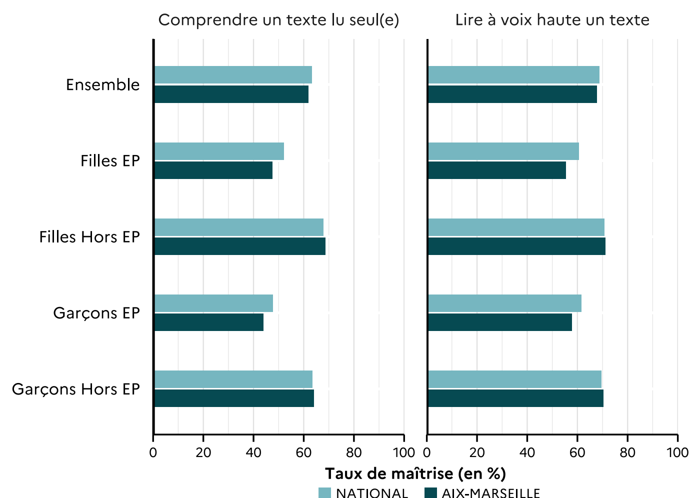
CE2 FRANÇAIS

FIGURE 31 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



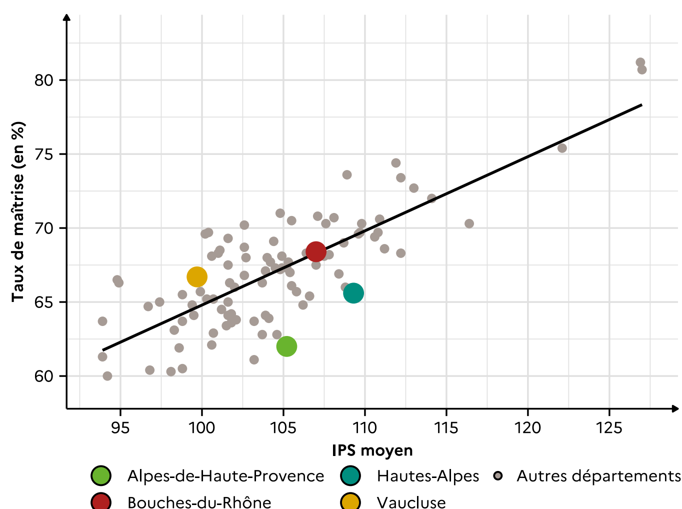
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 32 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul(e) » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



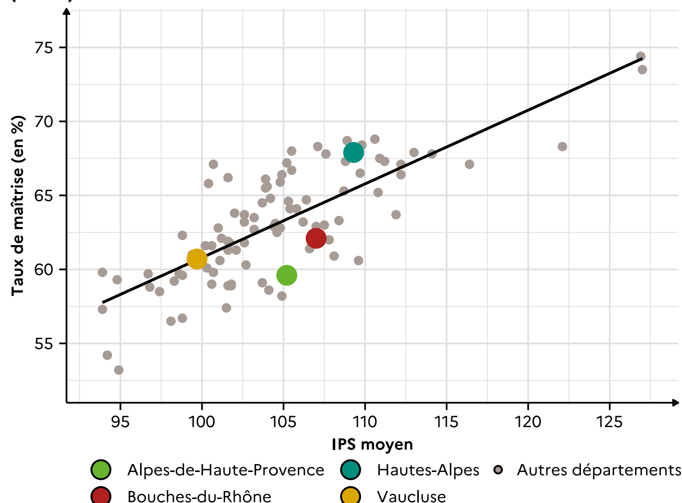
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 33 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 34 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)

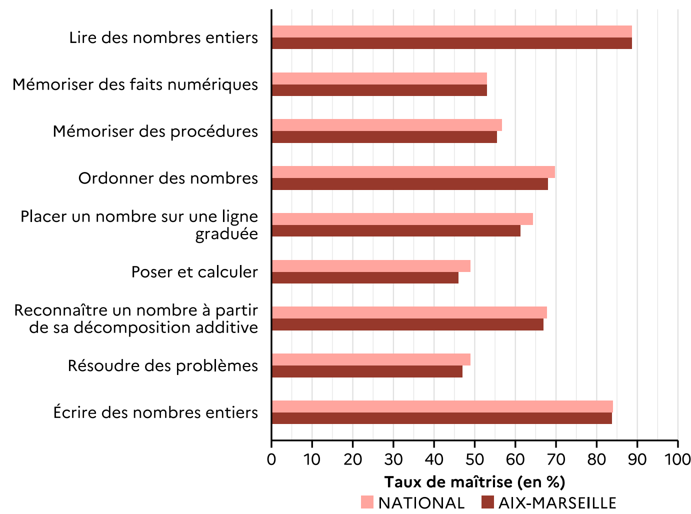


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024



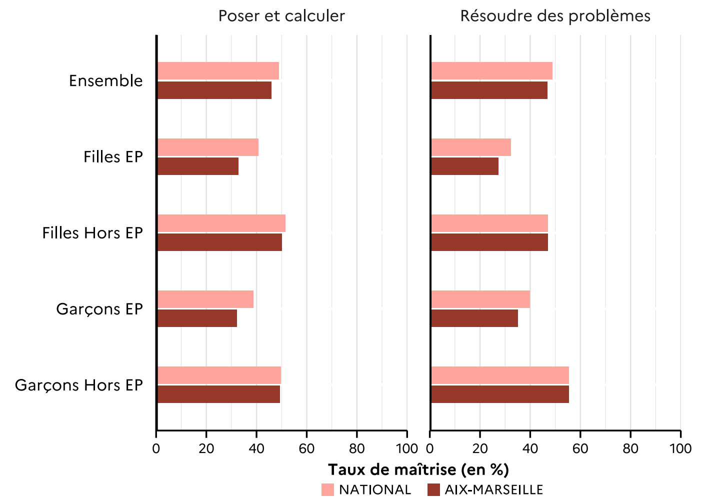
CE2 MATHÉMATIQUES

FIGURE 35 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



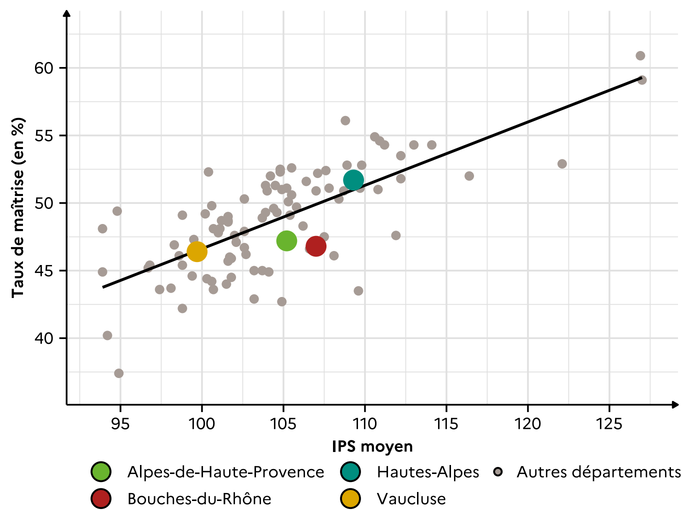
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 36 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « poser et calculer » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



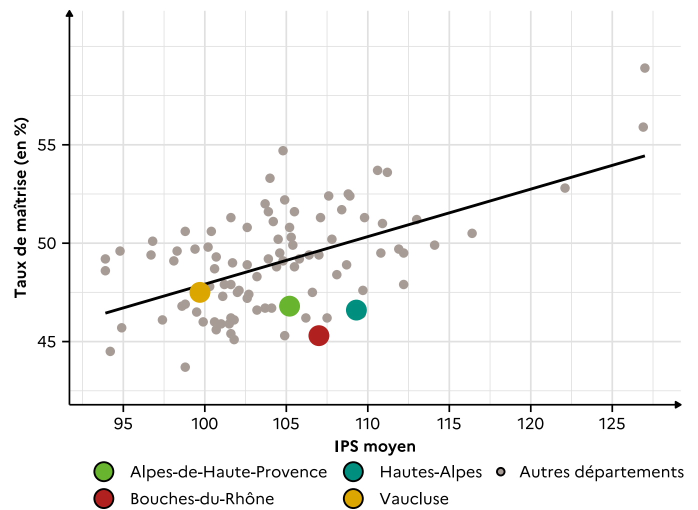
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 37 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

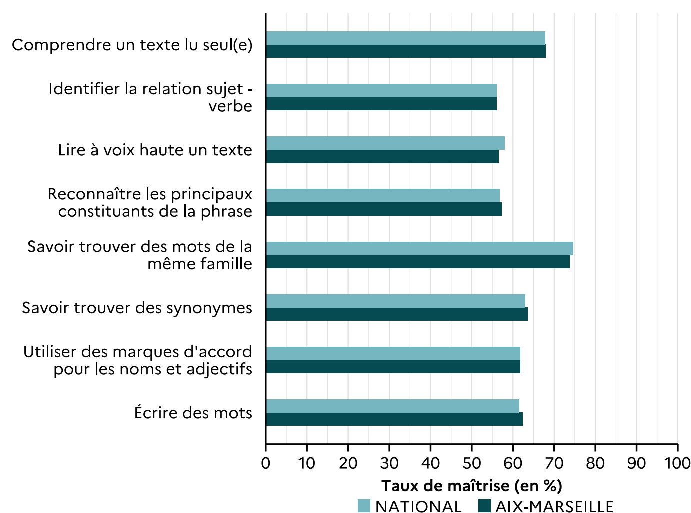
FIGURE 38 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

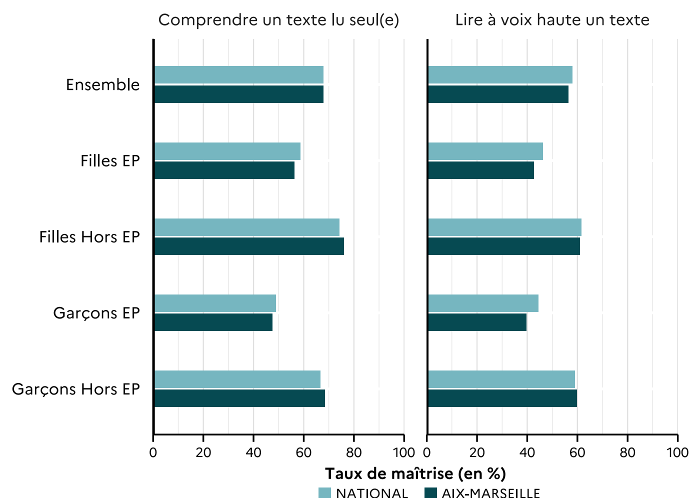
CM1 FRANÇAIS

FIGURE 39 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



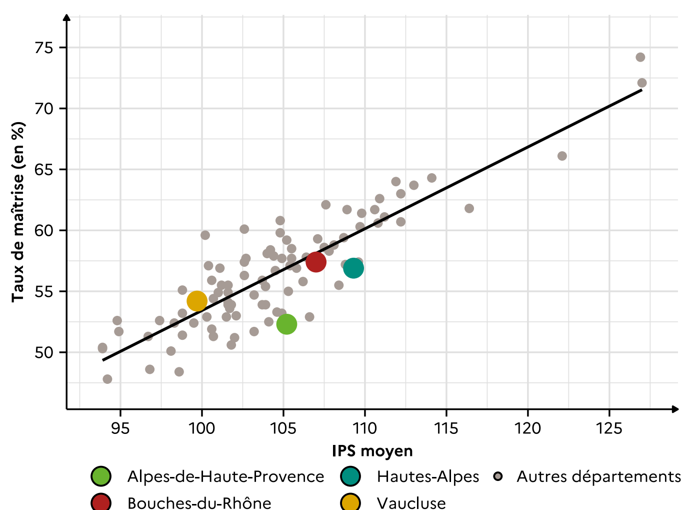
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 40 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul(e) » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



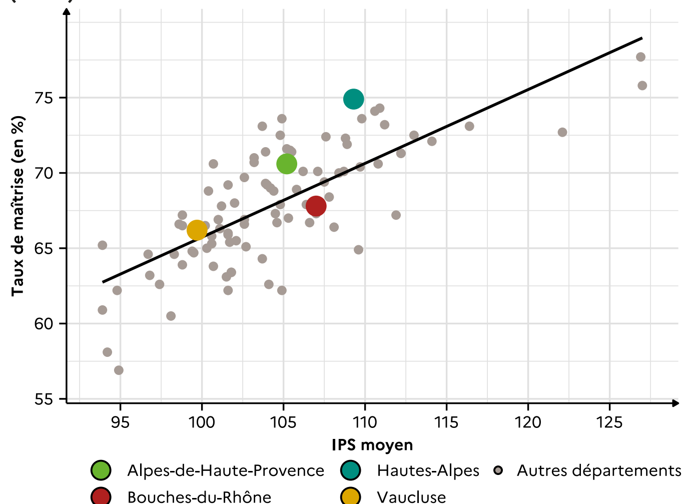
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 41 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)



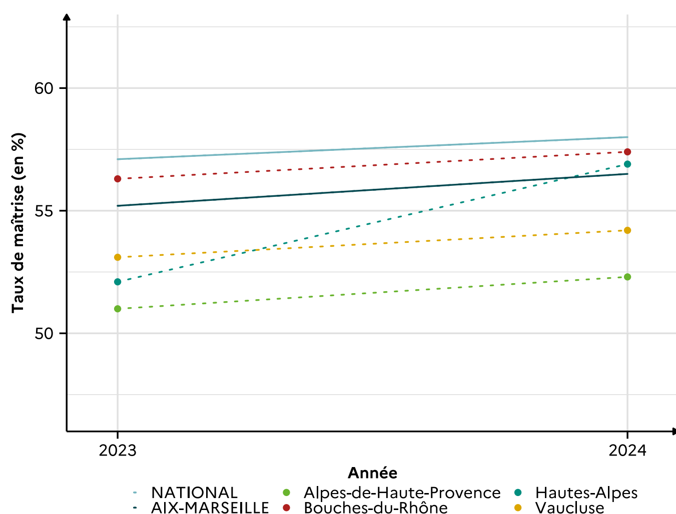
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 42 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)



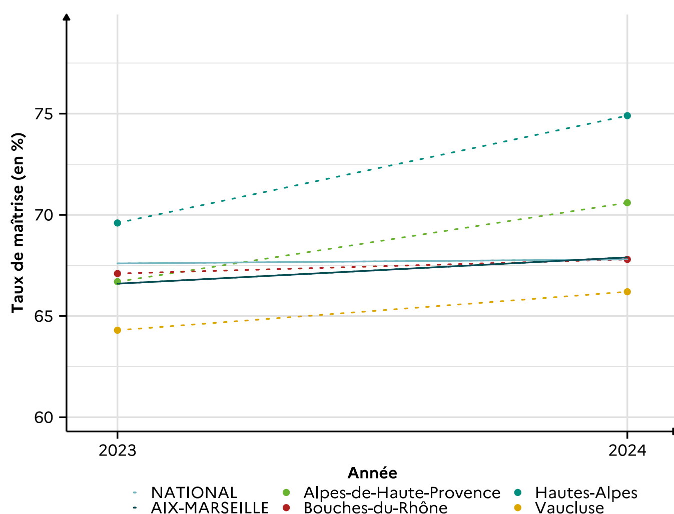
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 43 - Évolution du taux de maitrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

FIGURE 44 - Évolution du taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » (en %)

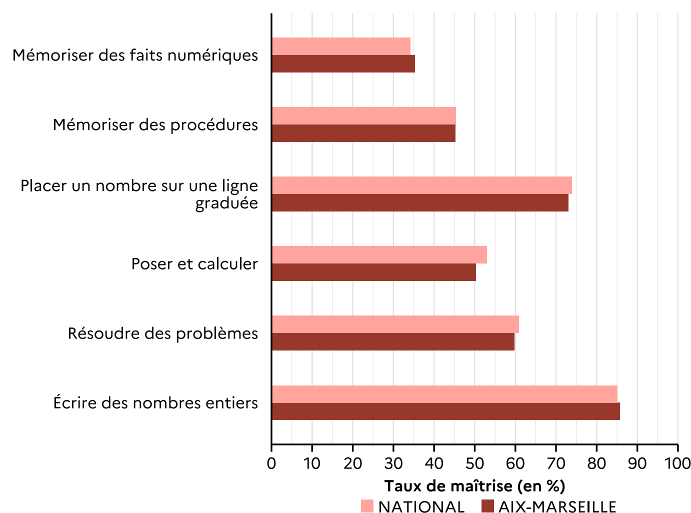


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024



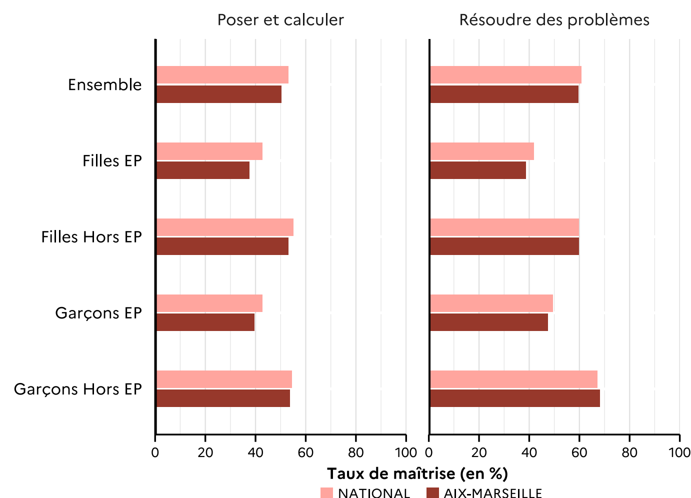
CM1 MATHÉMATIQUES

FIGURE 45 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



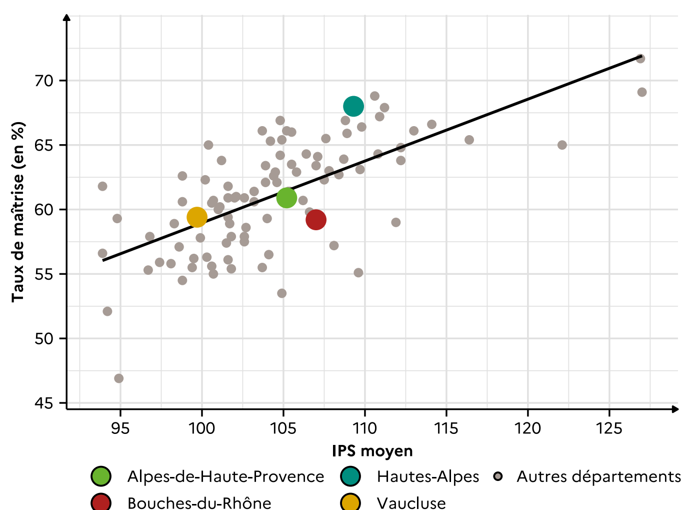
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 46 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « poser et calculer » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



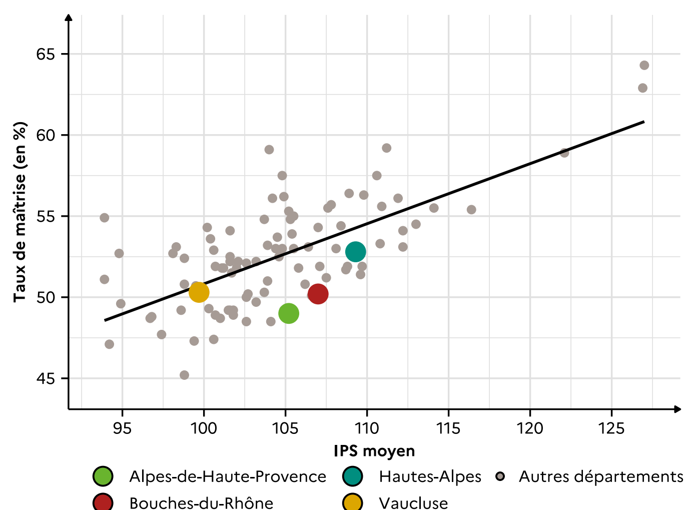
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 47 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)



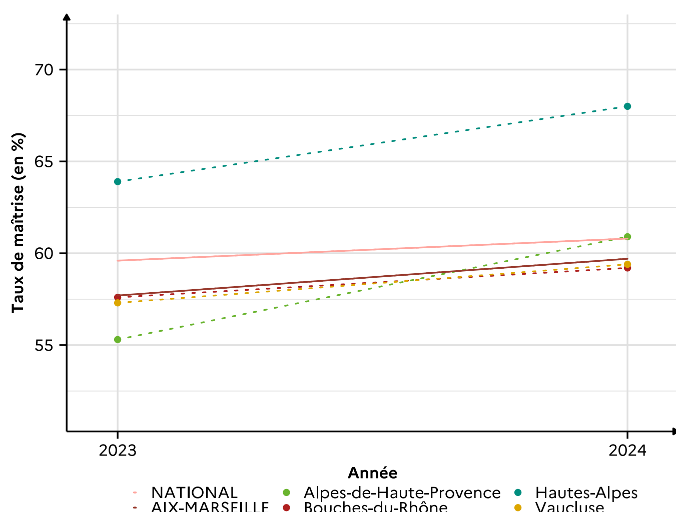
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 48 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)



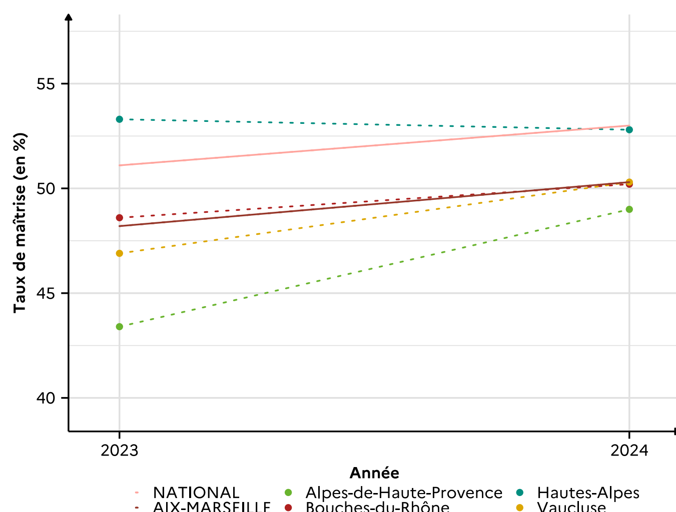
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 49 - Évolution du taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

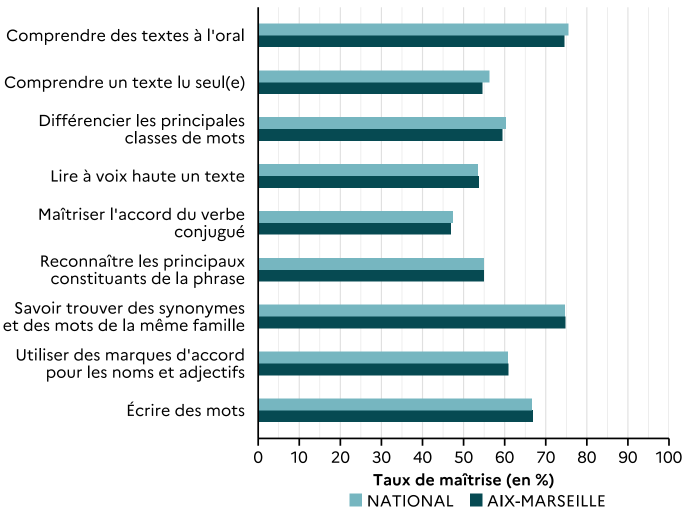
FIGURE 50 - Évolution du taux de maitrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

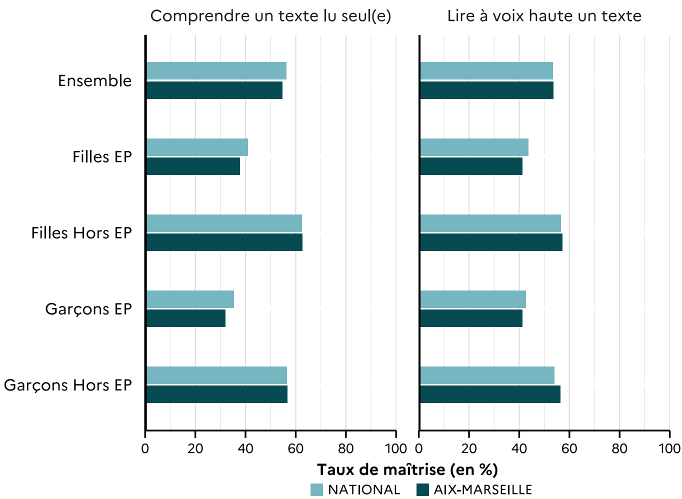
CM2 FRANÇAIS

FIGURE 51 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



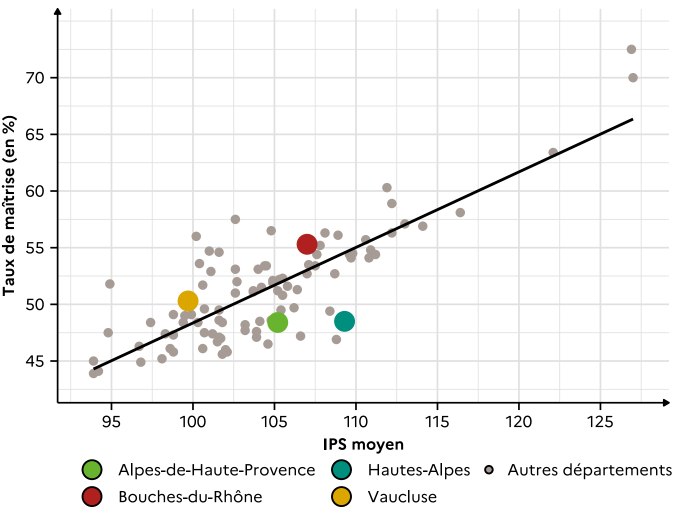
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 52 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



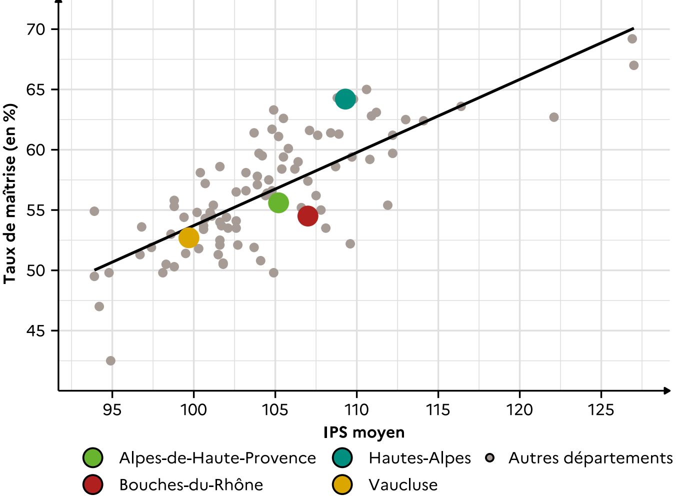
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 53 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 54 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)

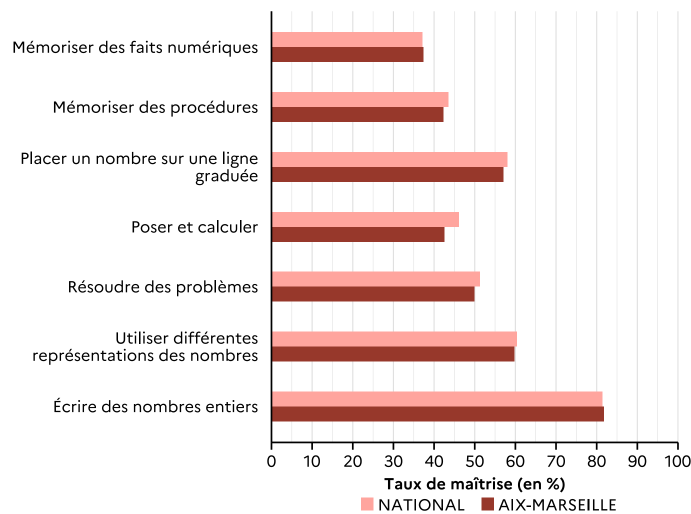


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025



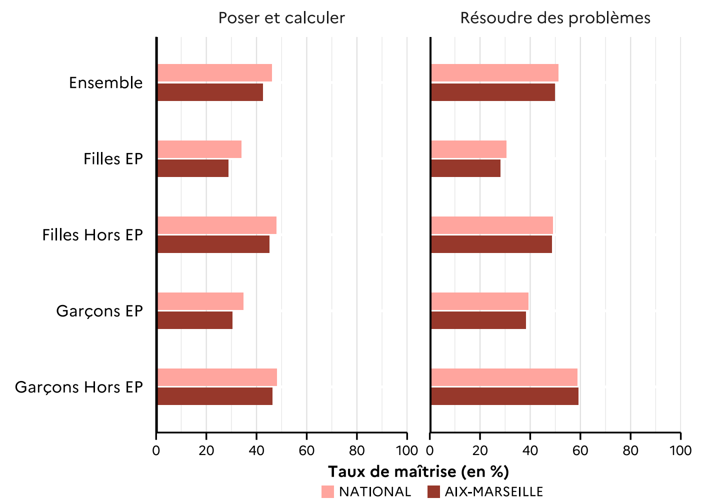
CM2 MATHÉMATIQUES

FIGURE 55 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



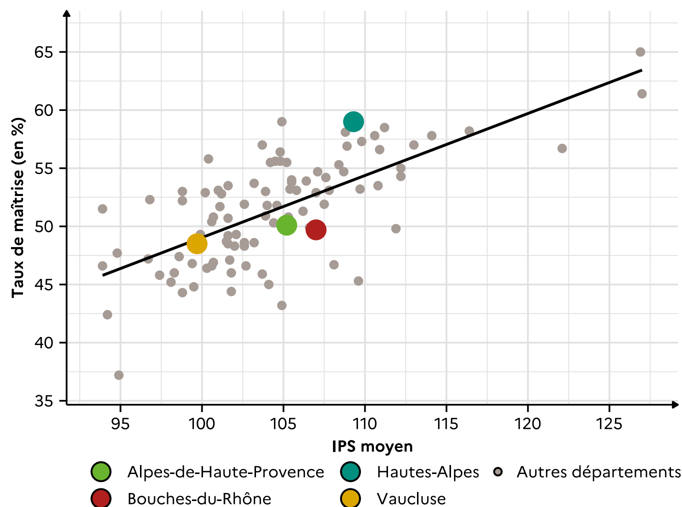
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 56 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « poser et calculer » et « résoudre des problèmes » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



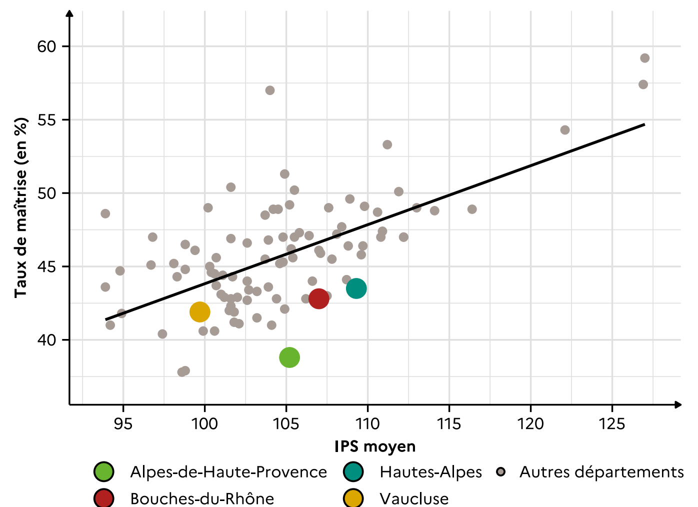
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 57 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 58 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025

ÉVALUATIONS

FIGURE 59 - Début de CP : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre des mots à l'oral	Manipuler des syllabes	Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers
Alpes-de-Haute-Provence	105	+2.3	+0.1	-1,6	-2,3
Bouches-du-Rhône	107	-4,5	-2,7	-4,2	-0,4
Hautes-Alpes	109	+11	+4.5	+6.7	+0.8
Vaucluse	100	-3,0	-1,9	-2,7	-1,2
Valeur académique	106	-3,2	-2,1	-3,3	-0,6
Valeur nationale	107	71,7	82,3	68,9	89,9

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 60 - Début de CE1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre des mots à l'oral	Lire à voix haute un texte	Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers
Alpes-de-Haute-Provence	105	+5.7	-4,4	+2.3	-2,2
Bouches-du-Rhône	107	-3,6	-1,2	-2,9	+0.2
Hautes-Alpes	109	+10.5	-2,9	+5.5	+2.1
Vaucluse	100	-2,0	-3,7	-2,7	-1,5
Valeur académique	106	-2,3	-1,9	-2,3	-0,2
Valeur nationale	107	77,4	69,7	49,5	77,2

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 61 - Début de CE2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	-3,6	-6,7	-2,1	-1,7
Bouches-du-Rhône	107	-1,1	-0,3	-3,6	-2,1
Hautes-Alpes	109	+4.7	-3,1	-2,3	+2.8
Vaucluse	100	-2,5	-2,0	-1,4	-2,5
Valeur académique	106	-1,3	-1,0	-3,0	-2,0
Valeur nationale	107	63,2	68,7	48,9	48,9

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 62 - Début de CM1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	+2.8	-5,7	-4,0	+0.1
Bouches-du-Rhône	107	+0	-0,6	-2,8	-1,6
Hautes-Alpes	109	+7.1	-1,1	-0,2	+7.2
Vaucluse	100	-1,6	-3,8	-2,7	-1,4
Valeur académique	106	0,1	-1,5	-2,7	-1,1
Valeur nationale	107	67,8	58,0	53,0	60,8

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 63 - Début de CM2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

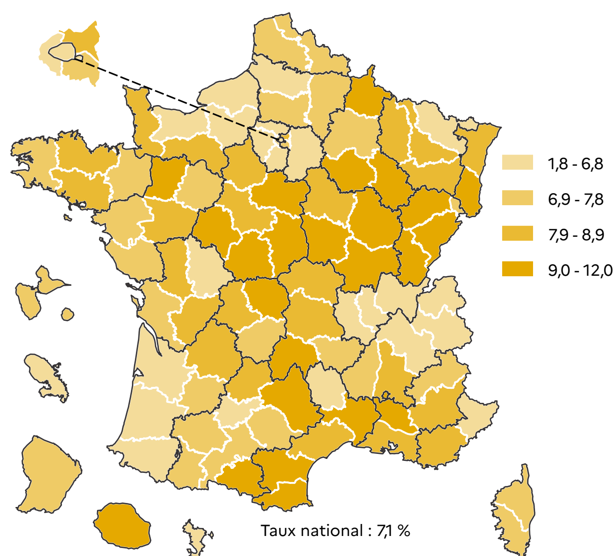
Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	-0,7	-5,1	-7,3	-1,1
Bouches-du-Rhône	107	-1,8	+1.8	-3,3	-1,5
Hautes-Alpes	109	+7.9	-5,0	-2,6	+7.8
Vaucluse	100	-3,6	-3,2	-4,2	-2,7
Valeur académique	106	-1,7	0,2	-3,6	-1,3
Valeur nationale	107	56,3	53,5	46,1	51,2

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025



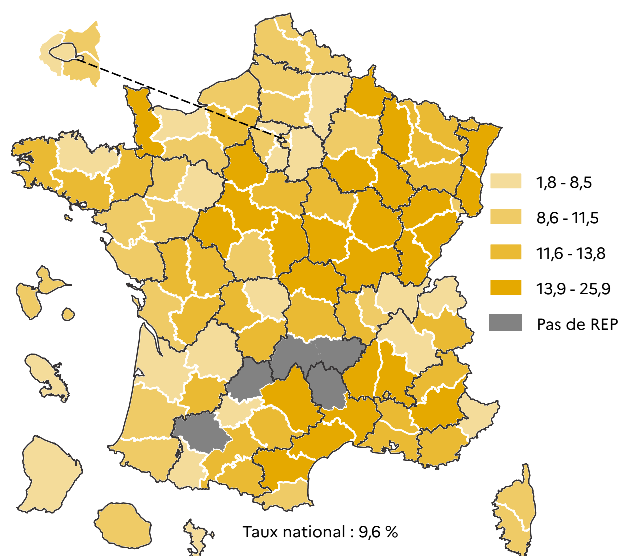
RETARD EN CM1

FIGURE 64 - Taux de retard en CM1 dans l'ensemble des écoles publiques et privées sous contrat à la rentrée 2022 (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, 2024

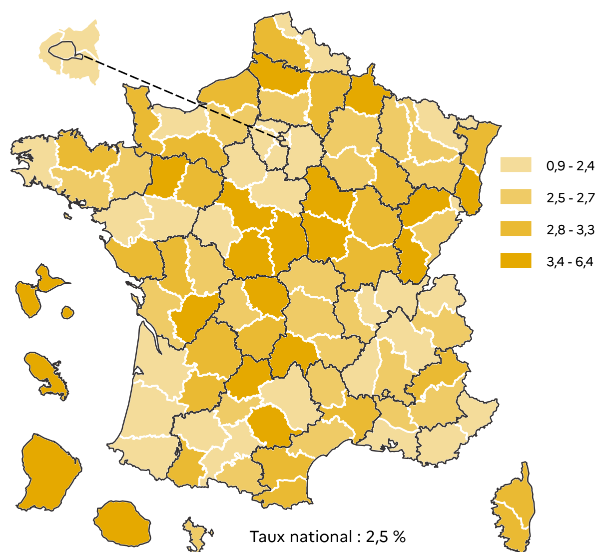
FIGURE 65 - Taux de retard en CM1 dans les écoles en éducation prioritaire à la rentrée 2022 (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, 2024

ORIENTATION EN SEGPA

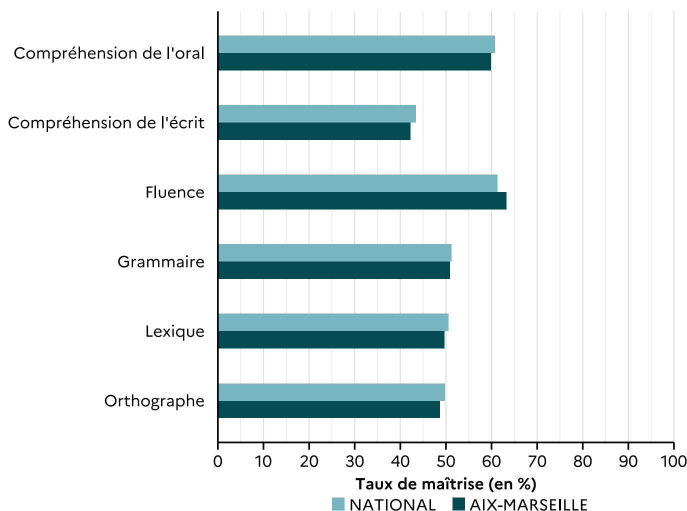
FIGURE 66 - Part des élèves inscrits en Segpa dans les établissements publics et privés sous contrat à la rentrée 2024 (en %)



Champ : France, public + privé sous contrat (y compris EREA)
Source : Diapre, 2024

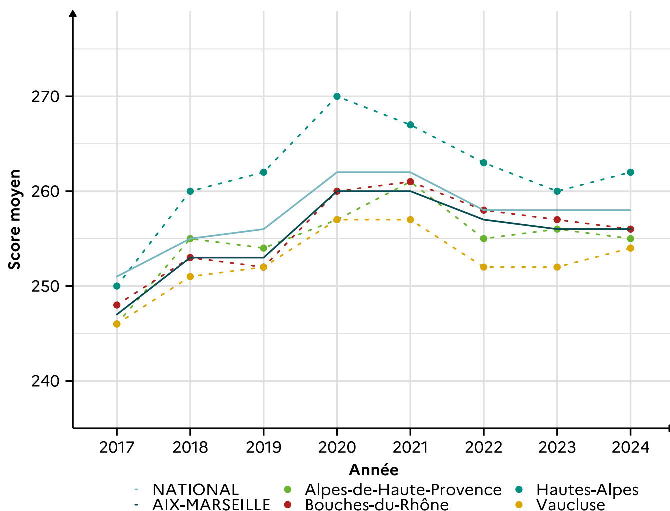
SIXIÈME FRANÇAIS

FIGURE 67 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



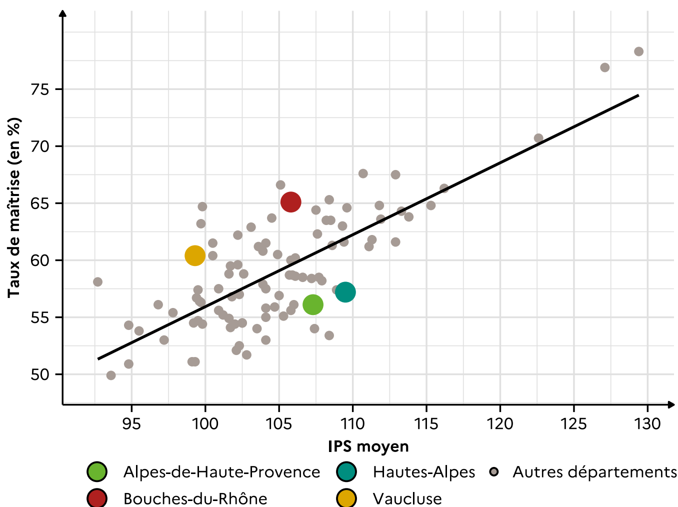
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

FIGURE 68 - Évolution du score moyen en français



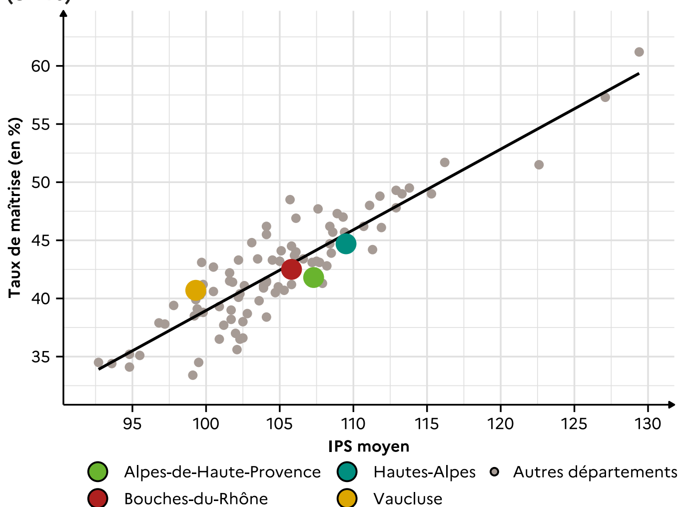
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2017-2024

FIGURE 69 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « fluence » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

FIGURE 70 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « compréhension de l'écrit » selon l'IPS par département (en %)

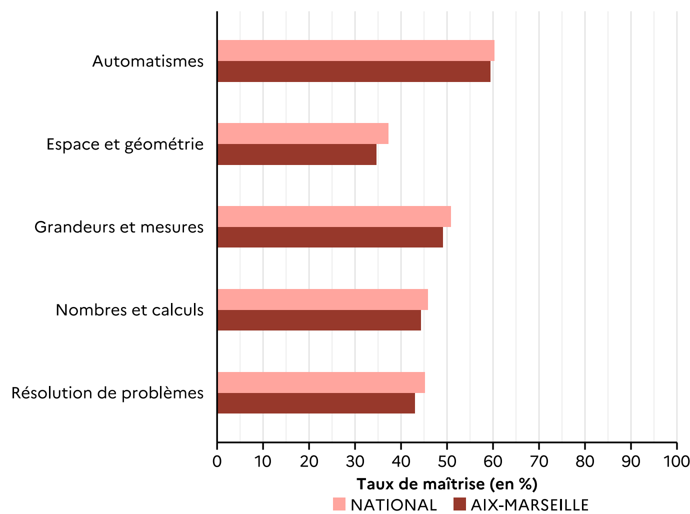


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024



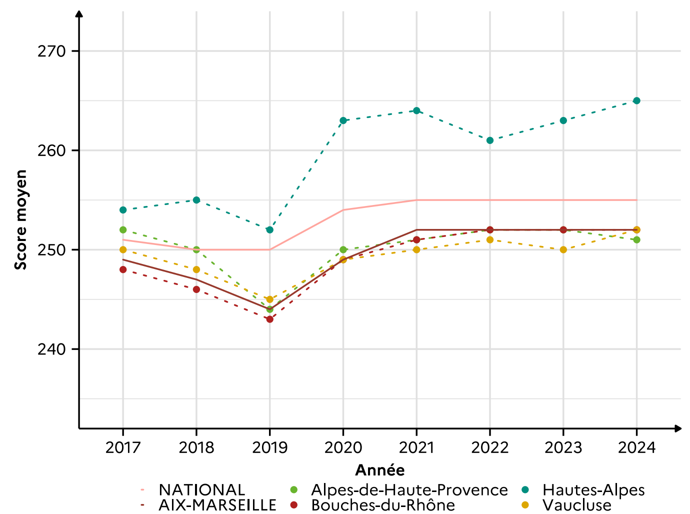
SIXIÈME MATHÉMATIQUES

FIGURE 71 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



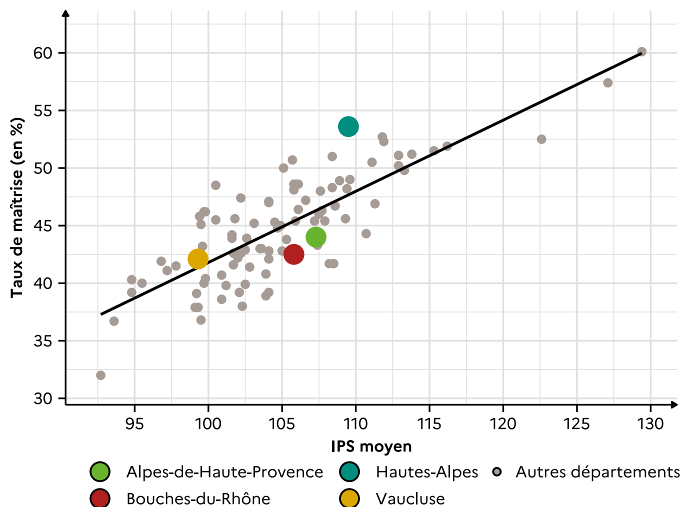
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

FIGURE 72 - Évolution du score moyen en mathématiques



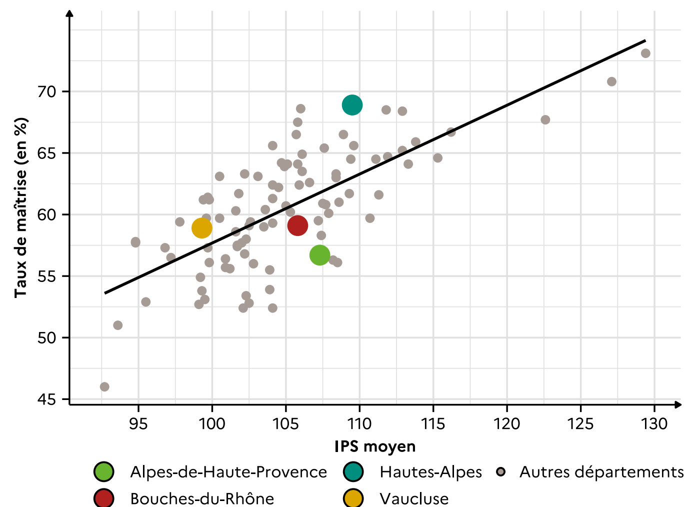
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2017-2024

FIGURE 73 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « résolution de problèmes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

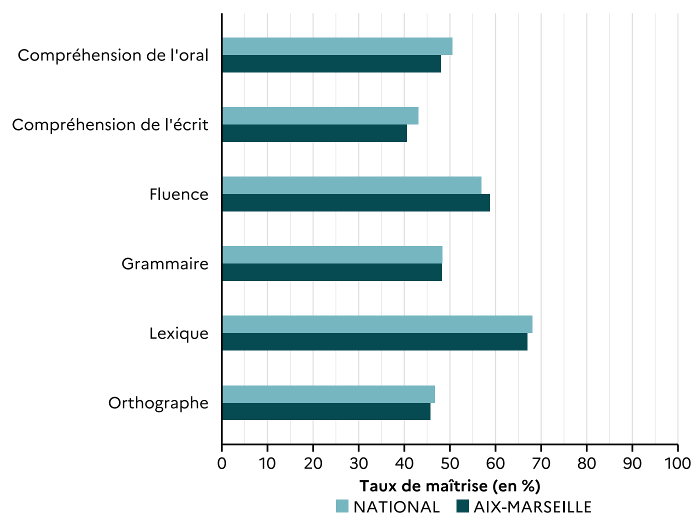
FIGURE 74 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « automatismes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

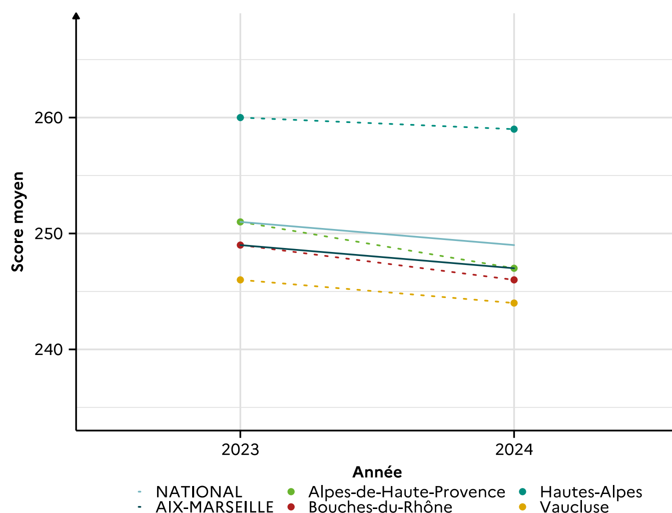
QUATRIÈME FRANÇAIS

FIGURE 75 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



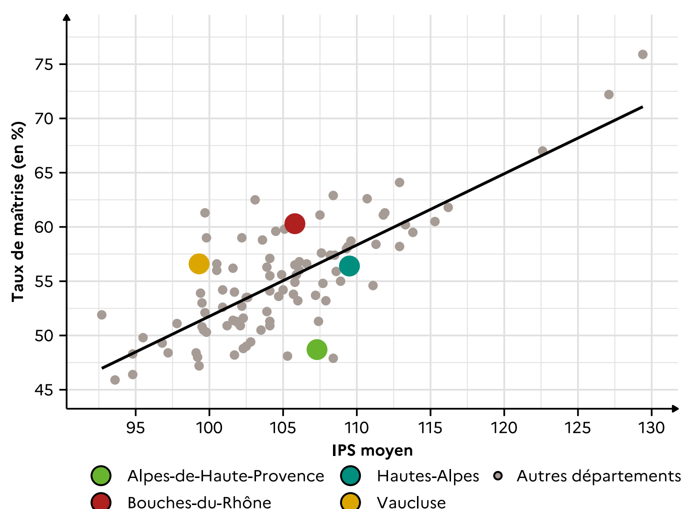
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

FIGURE 76 - Évolution du score moyen en français



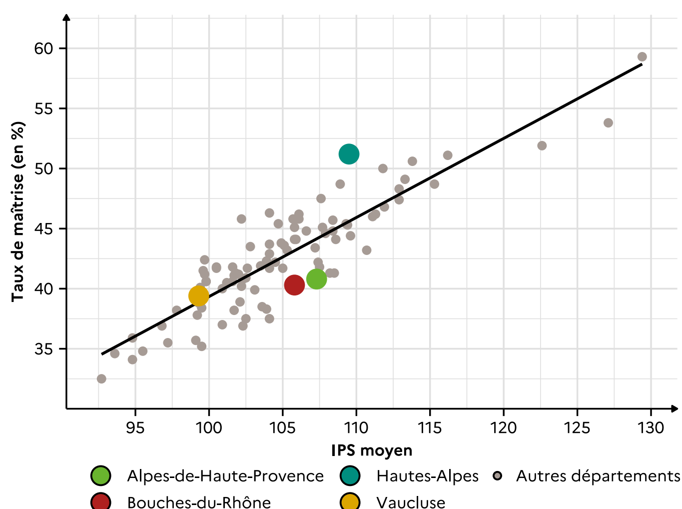
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2023-2024

FIGURE 77 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « fluence » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

FIGURE 78 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « compréhension de l'écrit » selon l'IPS par département (en %)

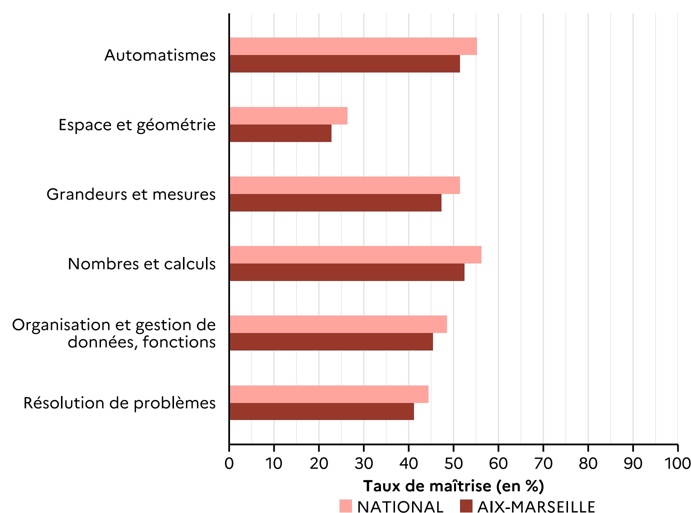


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024



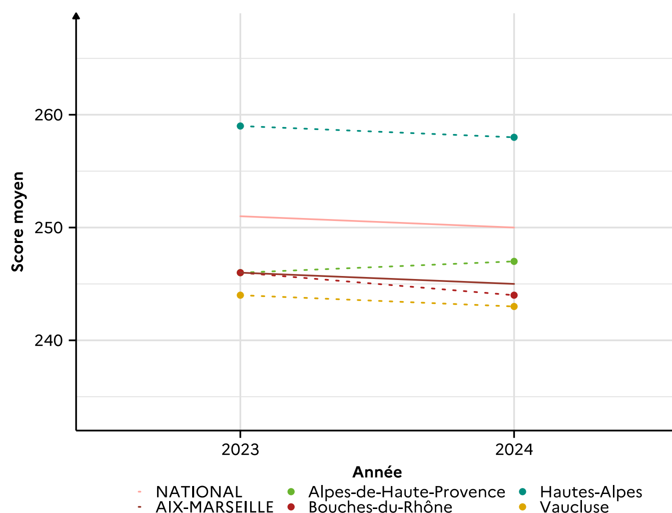
QUATRIÈME MATHÉMATIQUES

FIGURE 79 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



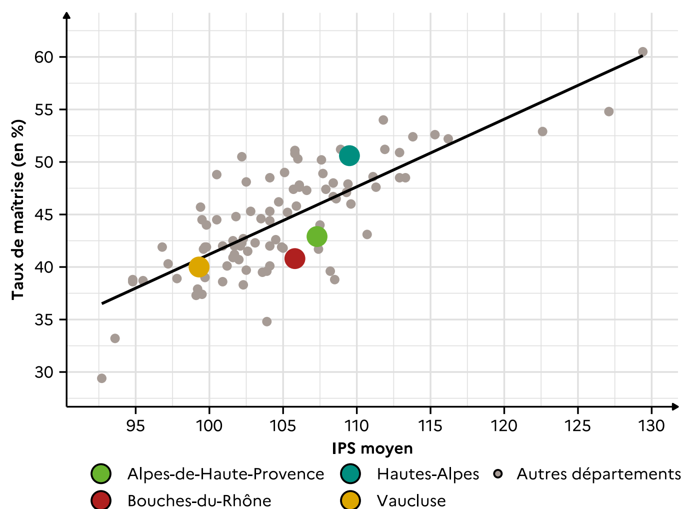
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

FIGURE 80 - Évolution du score moyen en mathématiques



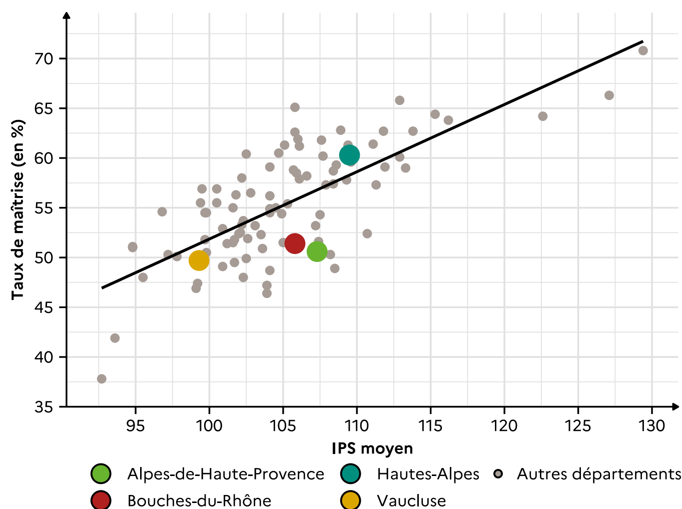
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2023-2024

FIGURE 81 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « résolution de problèmes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

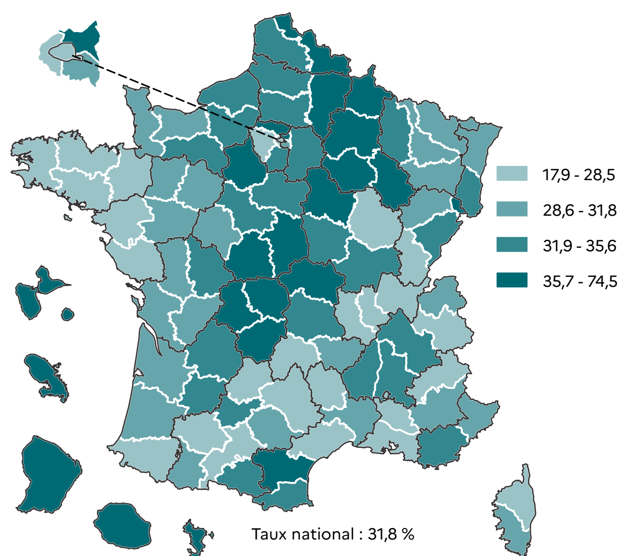
FIGURE 82 - Taux de maitrise satisfaisante du domaine « automatismes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

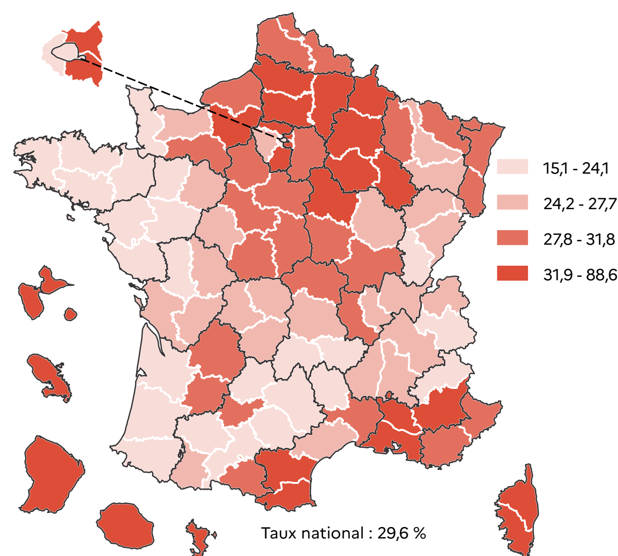
NOTES AUX ÉPREUVES ÉCRITES DU DNB

FIGURE 83 - Part d'élèves ayant eu une note inférieure ou égale à 9 en français (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, DNB 2024

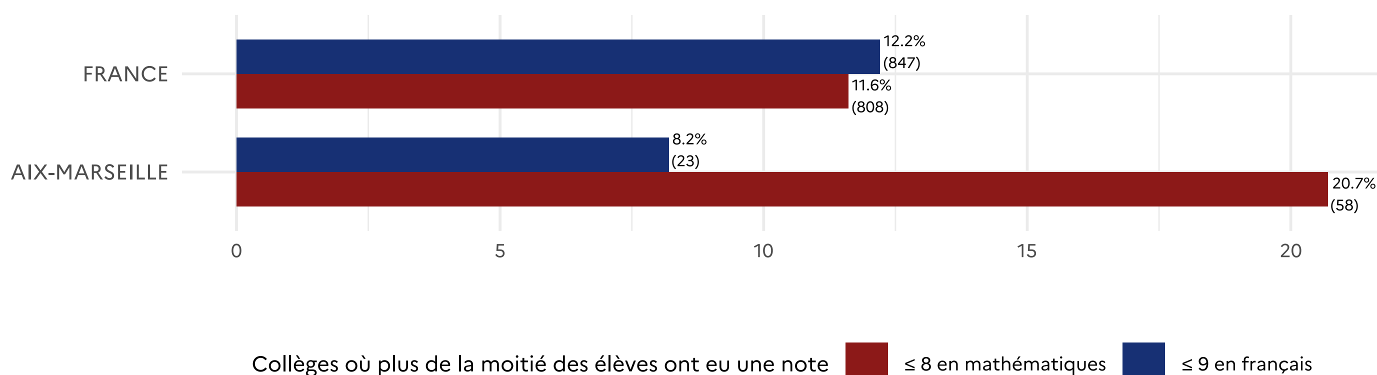
FIGURE 84 - Part d'élèves ayant eu une note inférieure ou égale à 8 en mathématiques (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, DNB 2024

RÉPARTITION DES COLLÈGES SELON LA NOTE AU DNB

FIGURE 85 - Part des collèges dans lesquels plus de la moitié des élèves ont obtenu 9/20 ou moins en français ou 8/20 ou moins en mathématiques (en %)



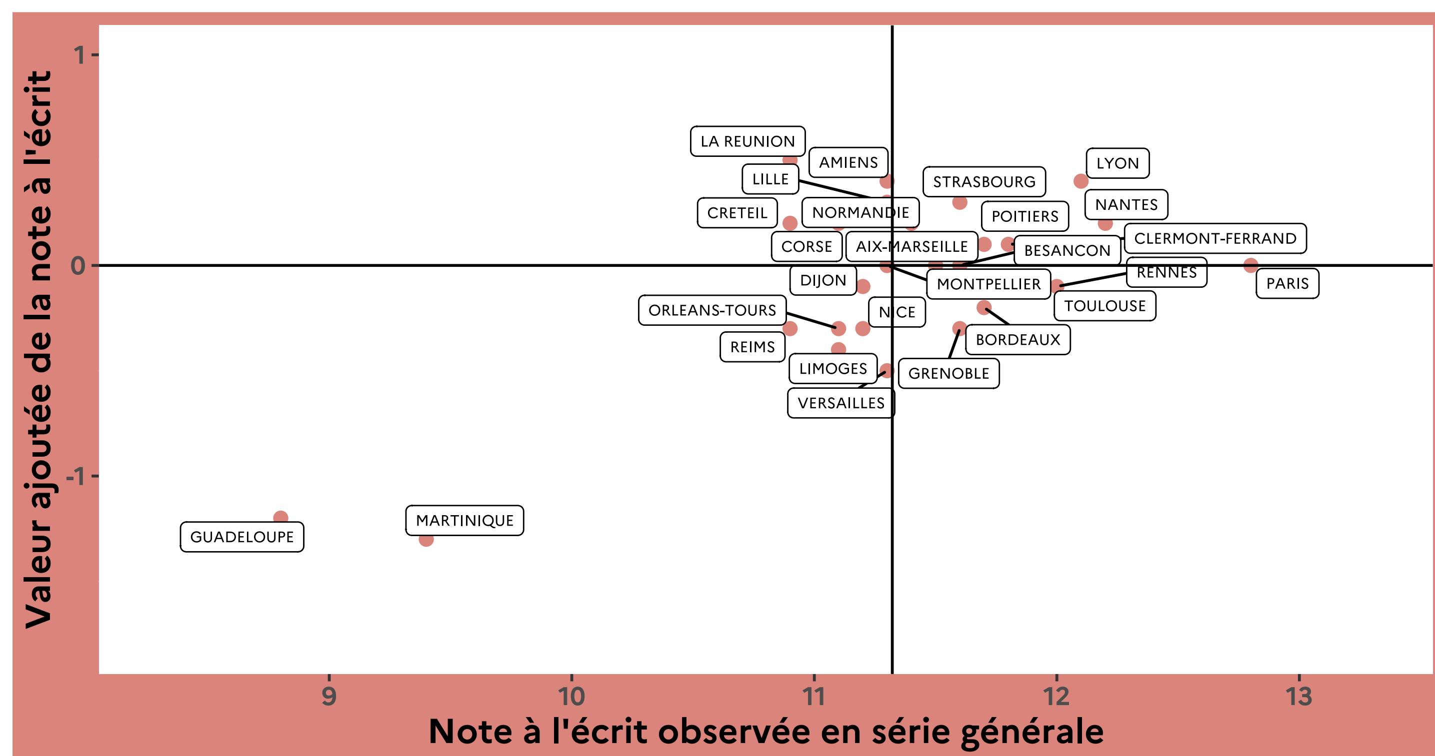
Notes aux épreuves du contrôle final, avant majoration éventuelle par le jury, et ramenées sur 20 points. La note de français regroupe les épreuves « dictée », « réécriture », « français - travail d'écriture » et « français - analyse et compréhension ».
Lecture : parmi les 6 987 collèges de France, il y en a 808 (soit 11,6 % d'entre eux) dont plus de la moitié des élèves ont obtenu une note inférieure ou égale à 8 à l'épreuve écrite de mathématiques.
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, DNB 2024



VALEUR AJOUTÉE DES COLLÈGES

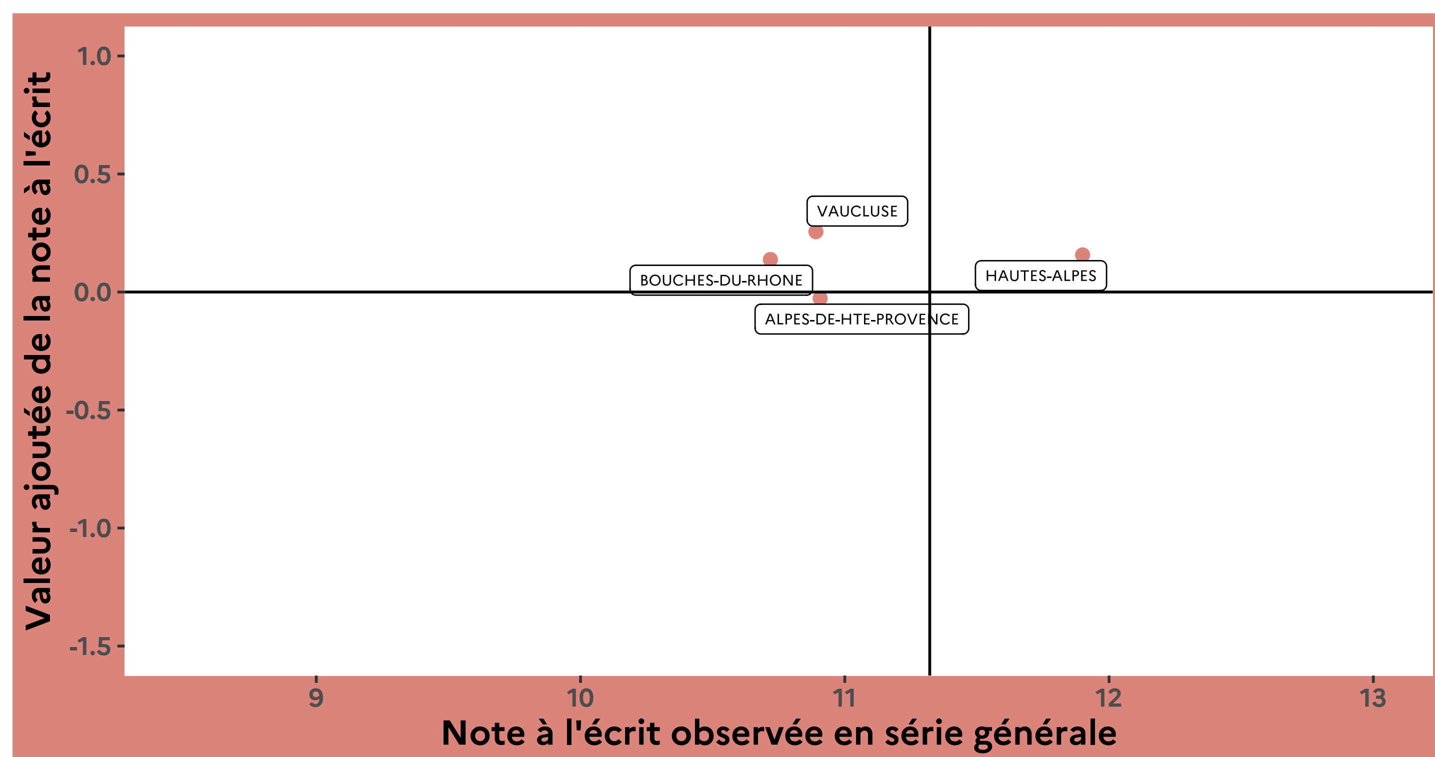
Les indicateurs de valeur ajoutée (IVAC) évaluent la capacité des collèges à accompagner les élèves depuis la classe de sixième jusqu'à l'obtention du brevet.

FIGURE 86 - Croisement de la note à l'écrit au DNB et de sa valeur ajoutée par académie



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAC 2024

FIGURE 87 - Croisement de la note à l'écrit au DNB et de sa valeur ajoutée par département



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAC 2024

ÉVALUATIONS

FIGURE 88 - Début de sixième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	107	-3	-4
Bouches-du-Rhône	106	-2	-3
Hautes-Alpes	110	+4	+10
Vaucluse	99	-4	-3
Valeur académique	105	-2	-3
Valeur nationale	107	258	255

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

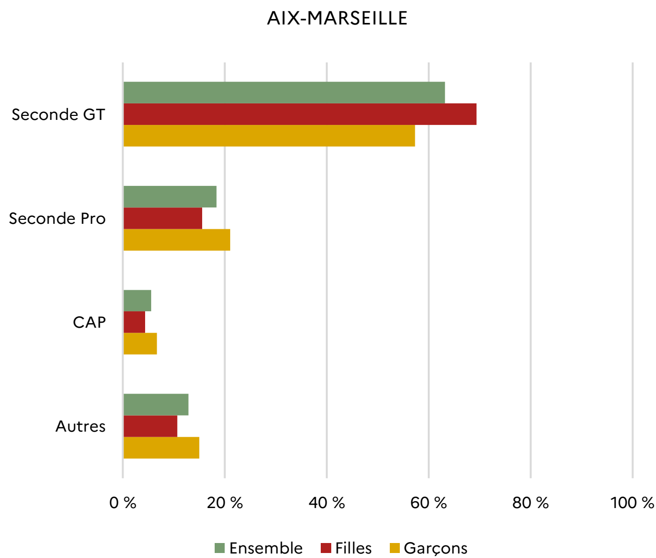
FIGURE 89 - Début de quatrième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	107	-2	-3
Bouches-du-Rhône	106	-3	-6
Hautes-Alpes	110	+10	+8
Vaucluse	99	-5	-7
Valeur académique	105	-2	-5
Valeur nationale	107	249	250

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

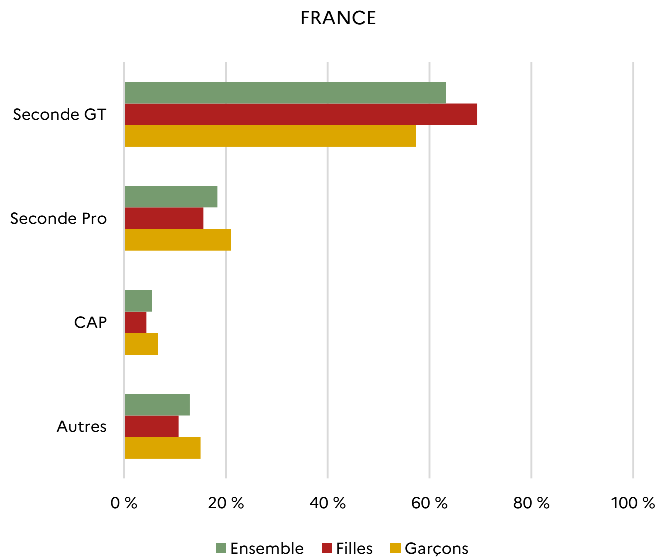
TAUX DE PASSAGE APRÈS LA TROISIÈME

FIGURE 90 - Taux de passage après la troisième au niveau académique, selon le sexe



Note : la catégorie « autres » regroupe le redoublement, l'apprentissage, l'enseignement agricole et les autres situations.
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Scolarité 2024, SIFA, Constat Agriculture

FIGURE 91 - Taux de passage après la troisième au niveau national, selon le sexe

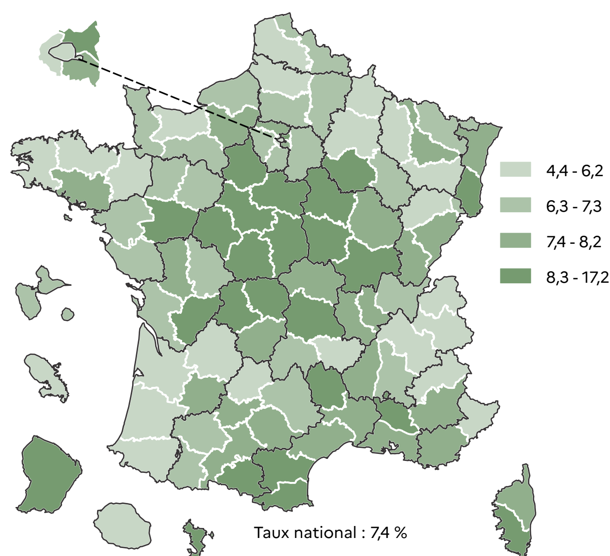


Note : la catégorie « autres » regroupe le redoublement, l'apprentissage, l'enseignement agricole et les autres situations.
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Scolarité 2024, SIFA, Constat Agriculture



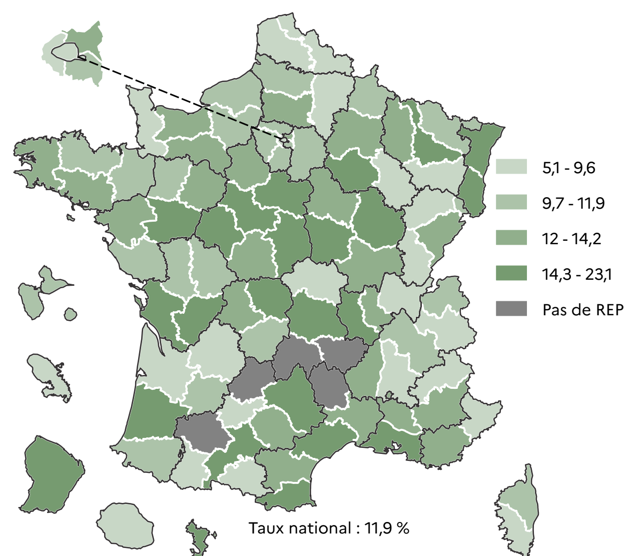
TAUX DE RETARD EN TROISIÈME

FIGURE 92 - Taux de retard en troisième dans l'ensemble des collèges publics et privés sous contrat (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : Diapre, Scolarité 2024

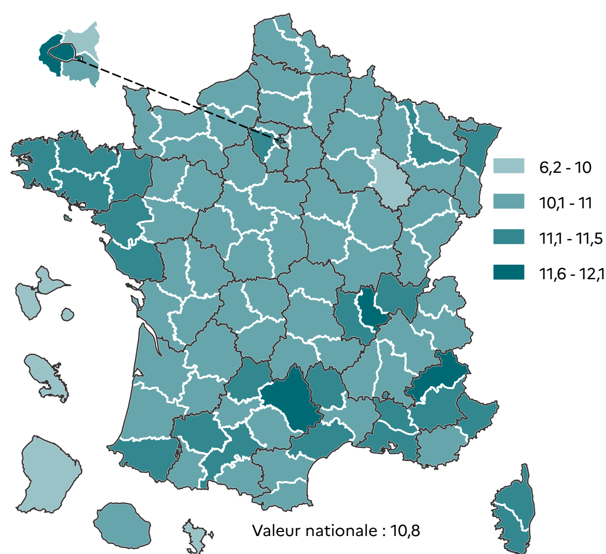
FIGURE 93 - Taux de retard en troisième dans les collèges en éducation prioritaire (en %)



Champ : France, secteur public
Source : Diapre, Scolarité 2024

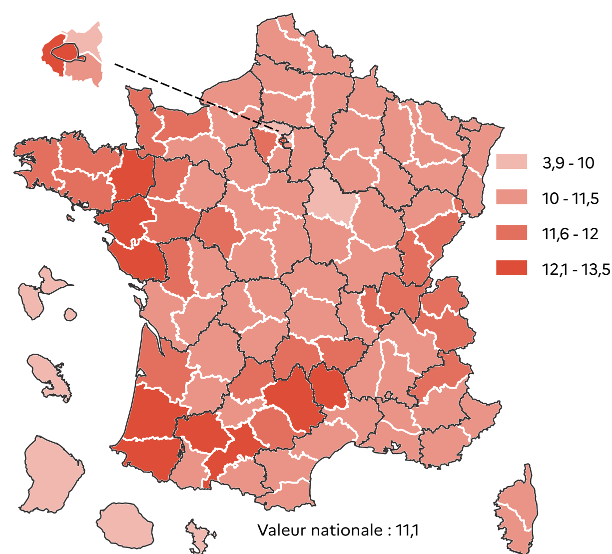
DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

FIGURE 94 - Note moyenne à l'épreuve écrite de français (sur 20)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAC 2024

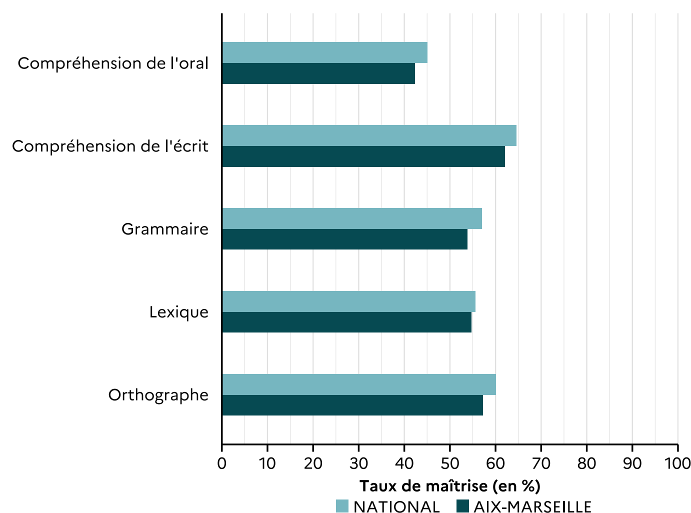
FIGURE 95 - Note moyenne à l'épreuve écrite de mathématiques (sur 20)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAC 2024

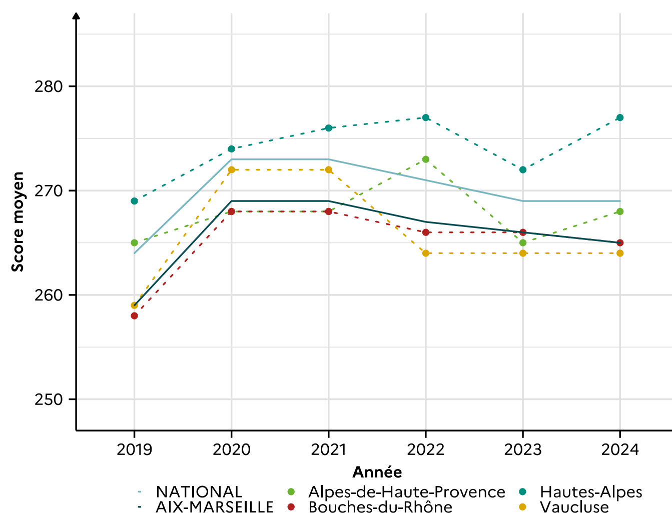
SECONDE GT FRANÇAIS

FIGURE 96 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



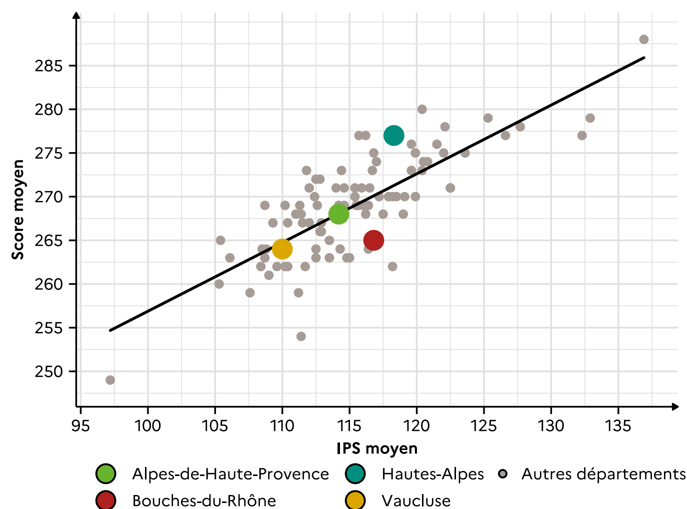
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

FIGURE 97 - Évolution du score moyen en français



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2019-2024

FIGURE 98 - Score moyen en français selon l'IPS par département

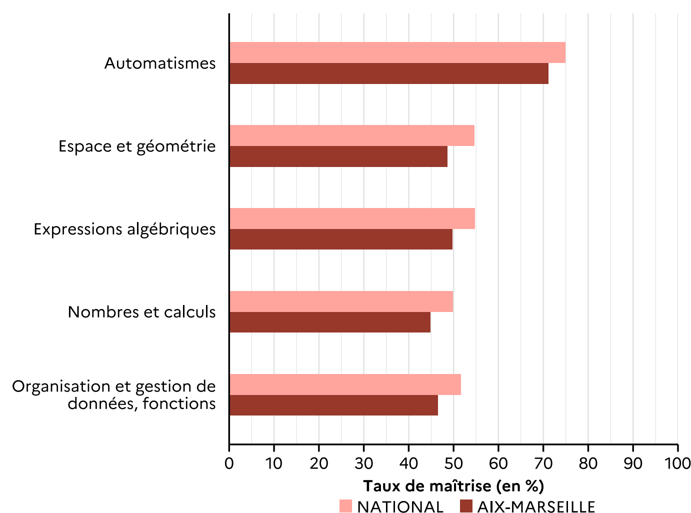


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024



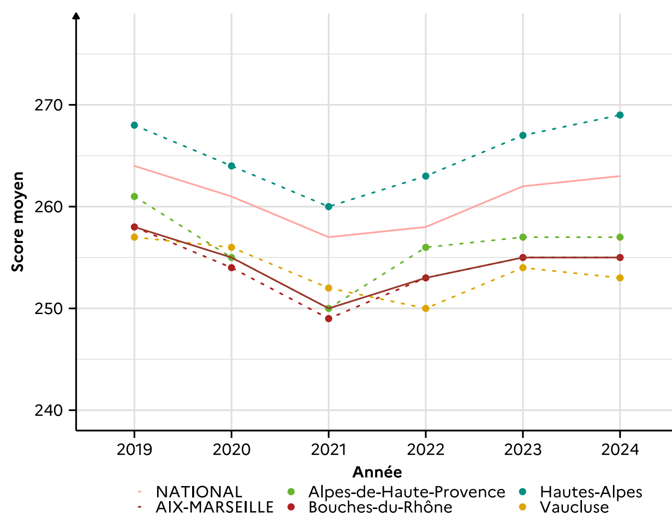
SECONDE GT MATHÉMATIQUES

FIGURE 99 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



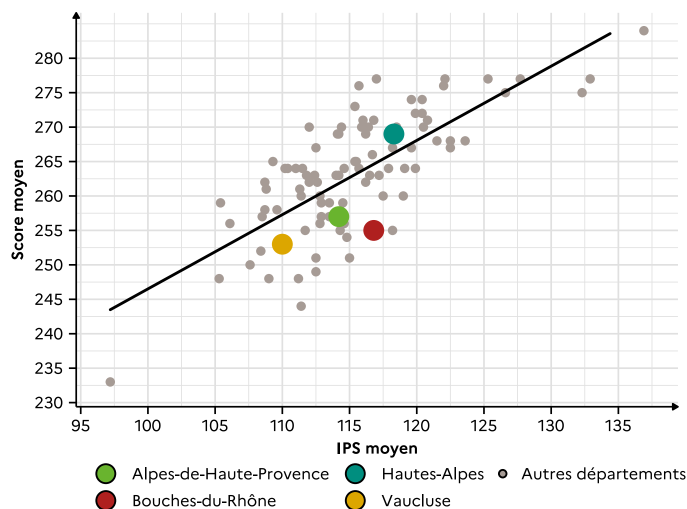
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

FIGURE 100 - Évolution du score moyen en mathématiques



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2019-2024

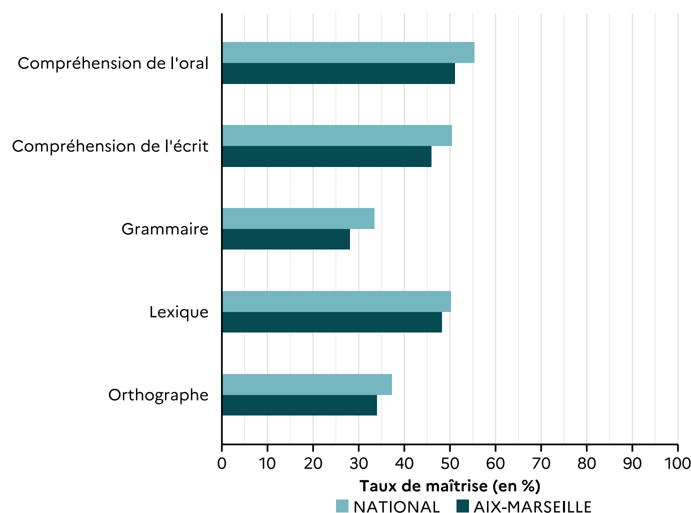
FIGURE 101 - Score moyen en mathématiques selon l'IPS par département



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

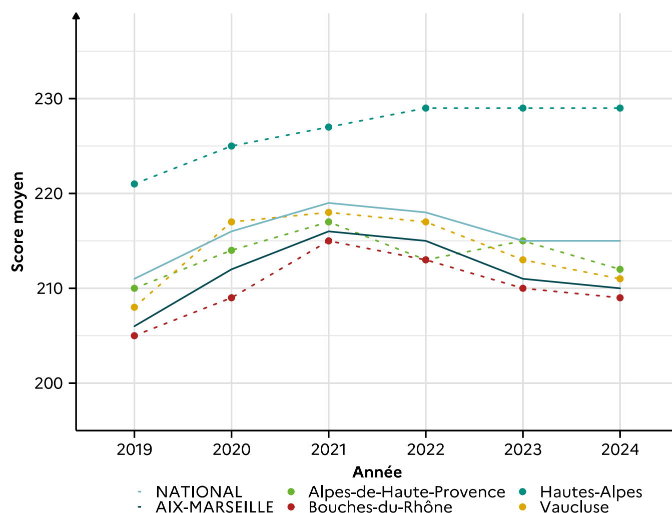
SECONDE PRO FRANÇAIS

FIGURE 102 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



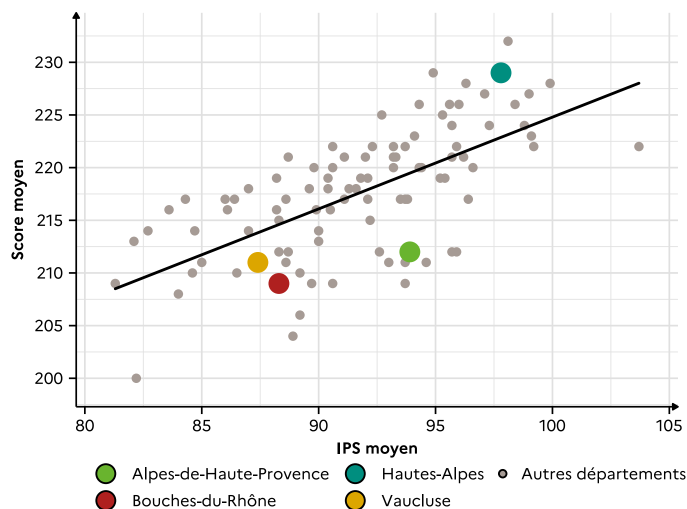
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

FIGURE 103 - Évolution du score moyen en français



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024

FIGURE 104 - Score moyen en français selon l'IPS par département

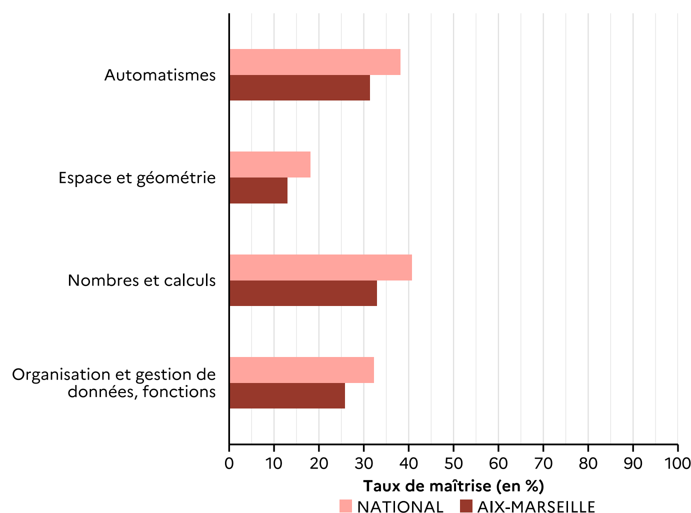


Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024



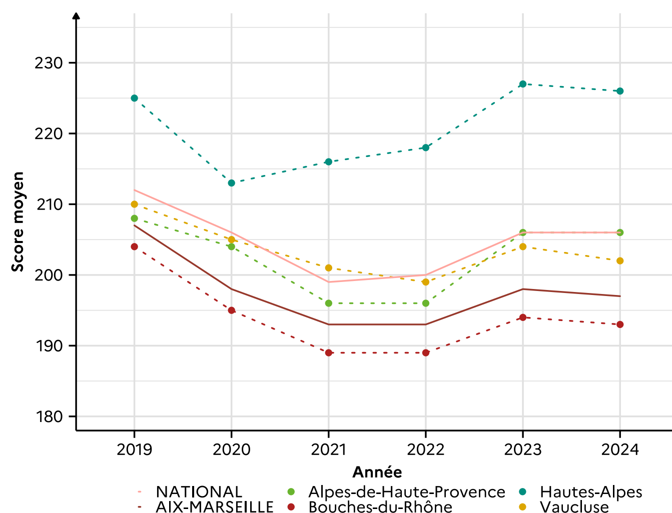
SECONDE PRO MATHÉMATIQUES

FIGURE 105 - Taux de maitrise satisfaisante par domaine (en %)



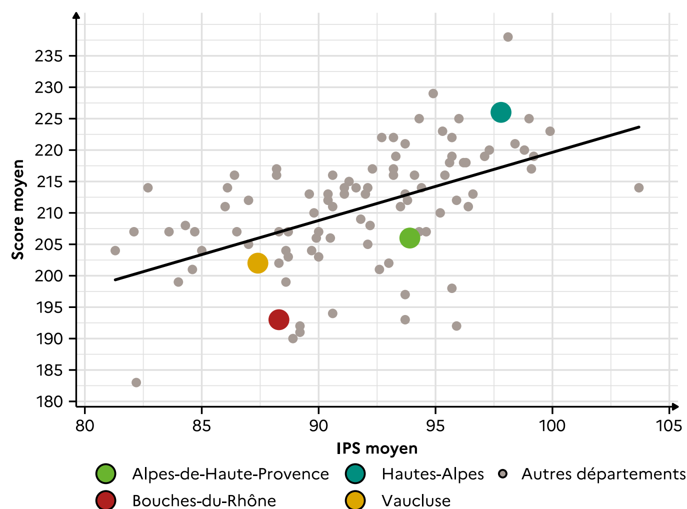
Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

FIGURE 106 - Évolution du score moyen en mathématiques



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024

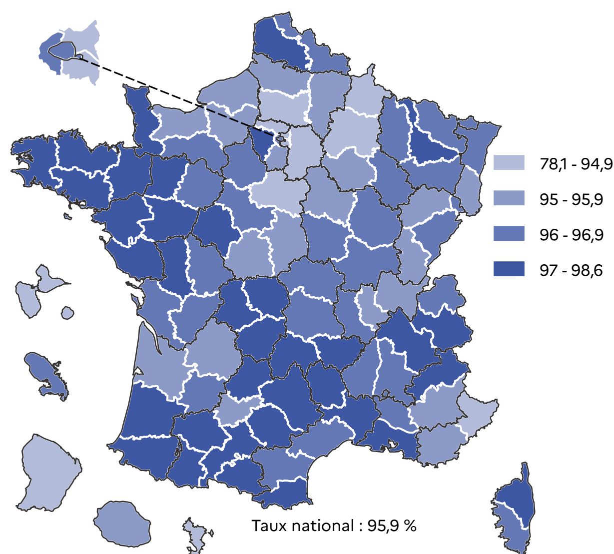
FIGURE 107 - Score moyen en mathématiques selon l'IPS par département



Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

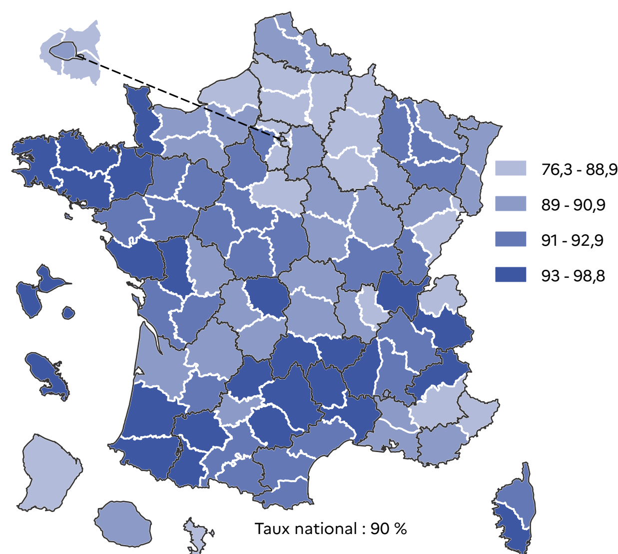
RÉUSSITE AUX EXAMENS

FIGURE 108 - Taux de réussite au baccalauréat général – Session 2024 (en %)



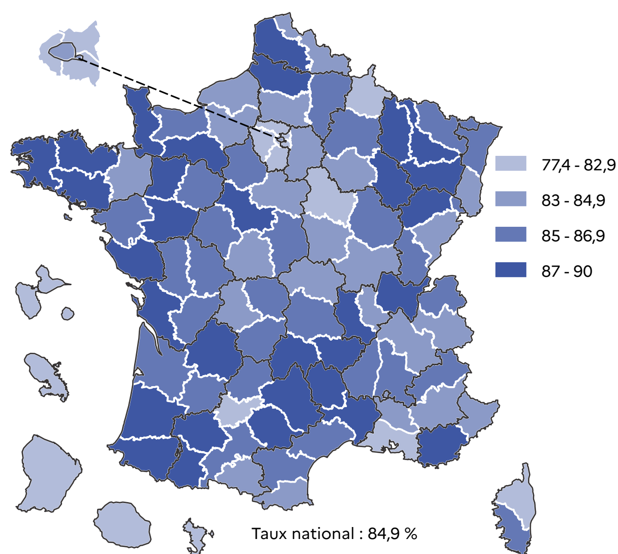
Champ : France, tous candidats
Source : DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

FIGURE 109 - Taux de réussite au baccalauréat technologique – Session 2024 (en %)



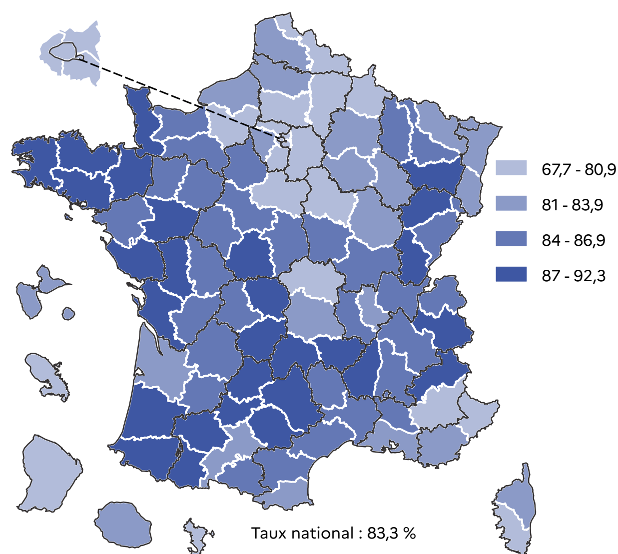
Champ : France, tous candidats
Source : DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

FIGURE 110 - Taux de réussite au CAP – Session 2024 (en %)



Champ : France, tous candidats
Source : DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

FIGURE 111 - Taux de réussite au baccalauréat professionnel – Session 2024 (en %)



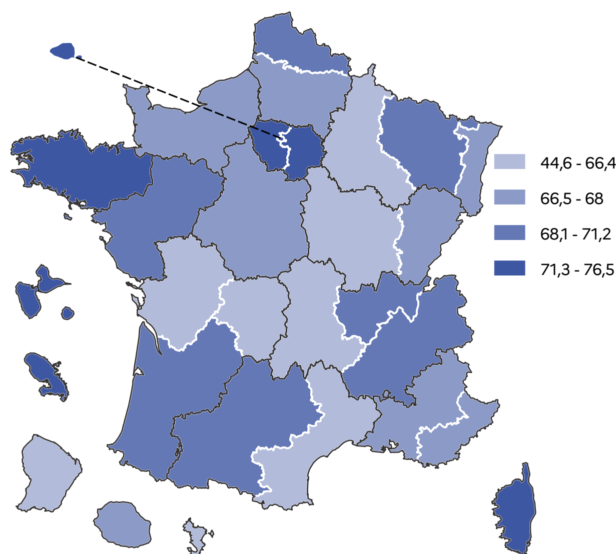
Champ : France, tous candidats
Source : DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024



ESPÉRANCE D'OBTENIR LE BAC EN 2021

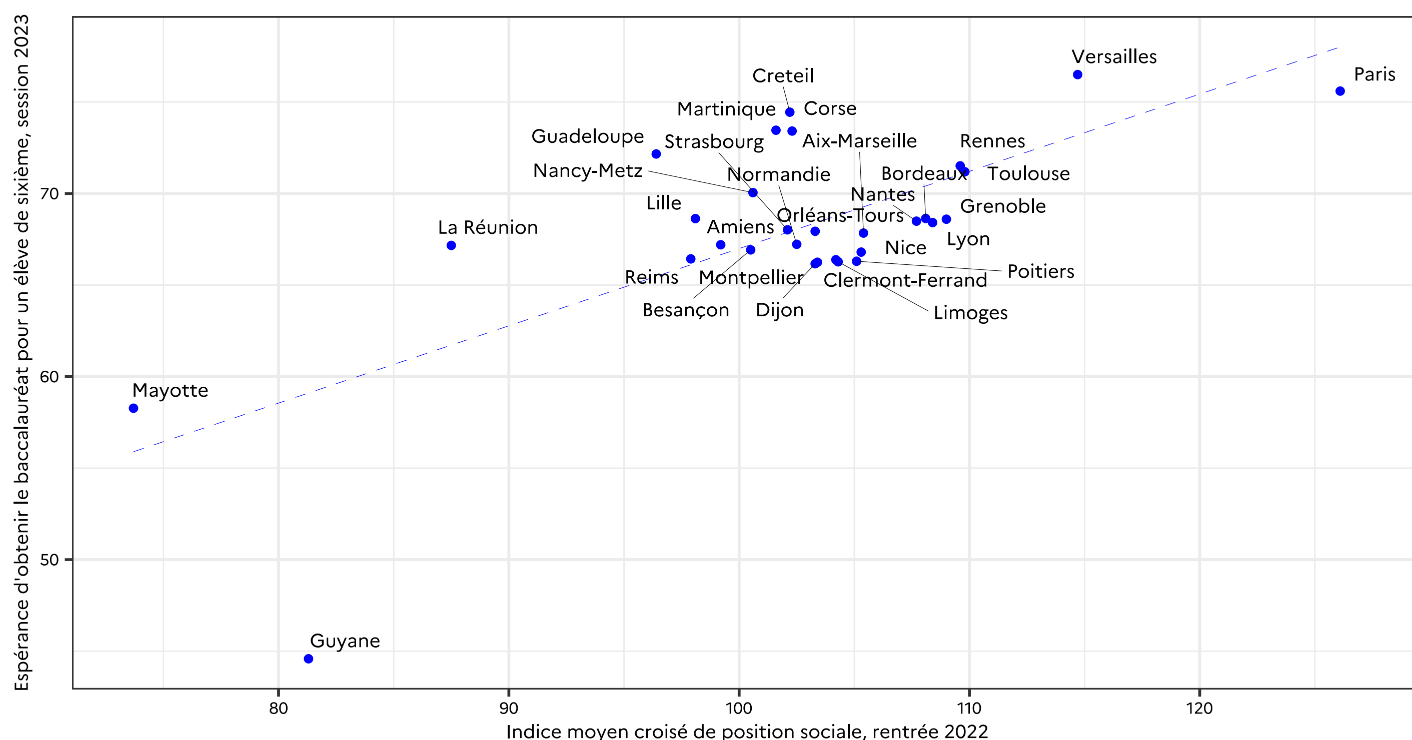
L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est un indicateur qui évalue pour un jeune entrant au collège les chances d'obtenir le baccalauréat, sous statut scolaire ou par apprentissage. Il doit être lu en tenant compte des spécificités de chaque académie en termes socio-économiques.

FIGURE 112 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie (en %)



Champ : France, hors et sous-contrat
Source : DEPP, Système d'information Ocean, Cyclades, Scolarité, SIFA, session BAC 2022

FIGURE 113 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième et indice de position moyen par académie



Champ : France, Public + Privé hors et sous-contrat
Source : DEPP, Système d'information Ocean, Cyclades, Scolarité, SIFA, rentrée 2022, session BAC 2023

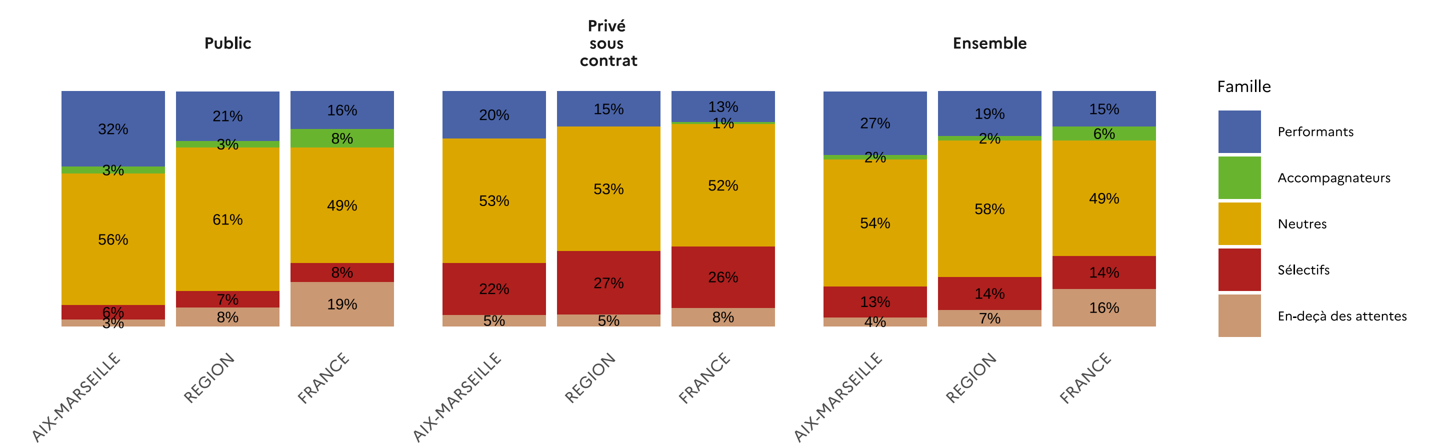
POSITIONNEMENT DES LYCÉES SELON LEURS VALEURS AJOUTÉES AU BACCALAURÉAT

Les indicateurs de valeur ajoutée des lycées (IVAL), évaluent la capacité des lycées à accompagner les élèves depuis la classe de seconde jusqu'à l'obtention du baccalauréat. Pour apprécier l'efficacité d'un lycée, les résultats sont comparés à ceux qui étaient attendus, compte tenu des caractéristiques scolaires et sociales de ses élèves (valeur ajoutée).
Selon ces résultats, les lycées sont répartis en cinq familles.
Pour en savoir plus : www.education.gouv.fr/media/154661/download

Pour en savoir plus sur les IVAL

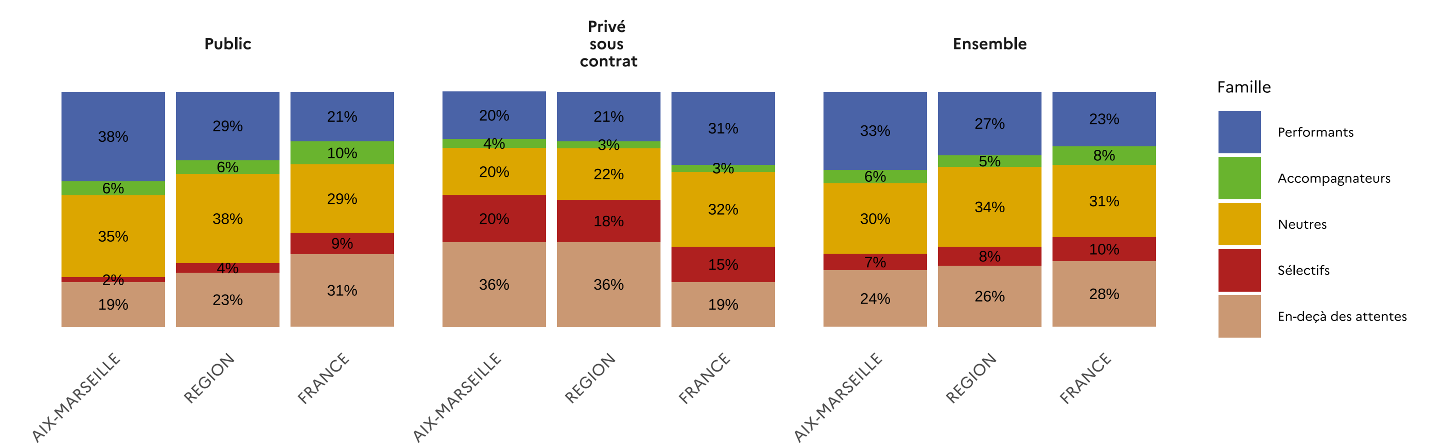


FIGURE 114 - Répartition des LEGT selon leur IVAL (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAL 2024

FIGURE 115 - Répartition des LP selon leur IVAL (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAL 2024

FIGURE 116 - Nombre de lycées dans l'académie

	Public	Privé sous contrat
Lycées d'enseignement général et technologique	62	41
Lycées professionnels	63	25

Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, IVAL 2024

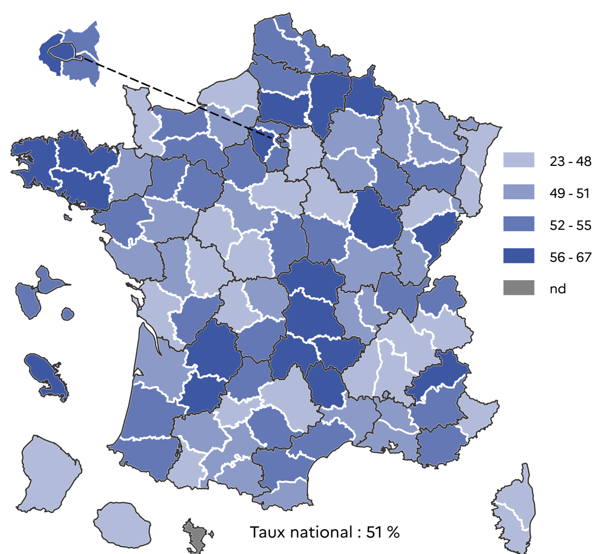


VOIE PROFESSIONNELLE : POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Indicateurs issus d'Inserjeunes :
Taux de poursuite d'études (Inscrits en dernière année en 2021-2022 ou 2022-2023)
Taux d'emploi 6 mois après la sortie (Sortants en 2022 ou 2023 d'une dernière année)

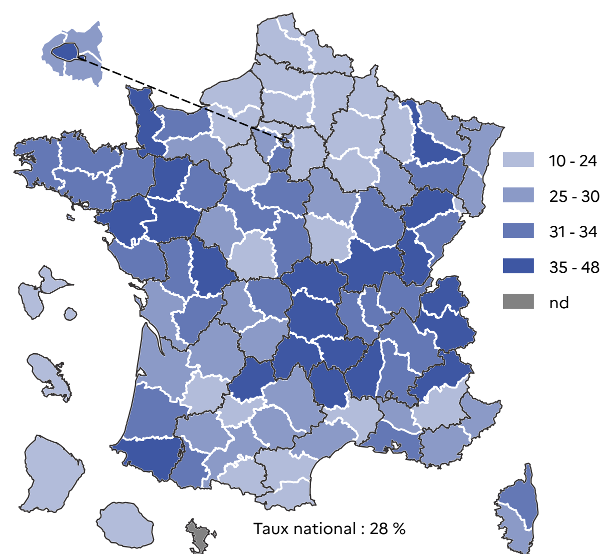
CAP : POURSUITE ET INSERTION

FIGURE 117 - Taux de poursuite d'études après le CAP (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP-DARES-InserJeunes

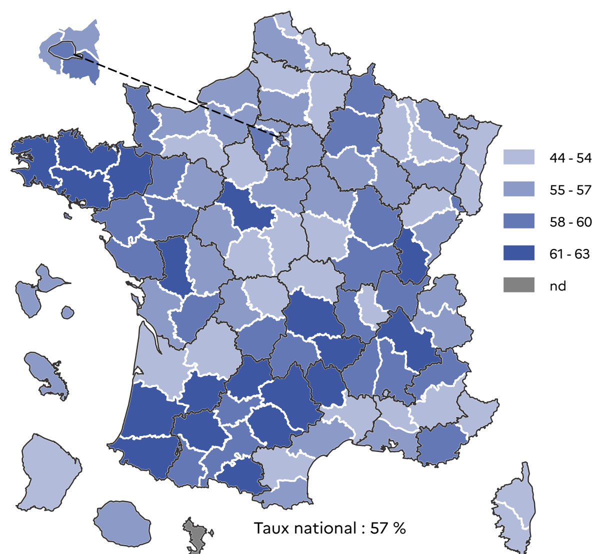
FIGURE 118 - Taux d'insertion 6 mois après la sortie du CAP (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP-DARES-InserJeunes

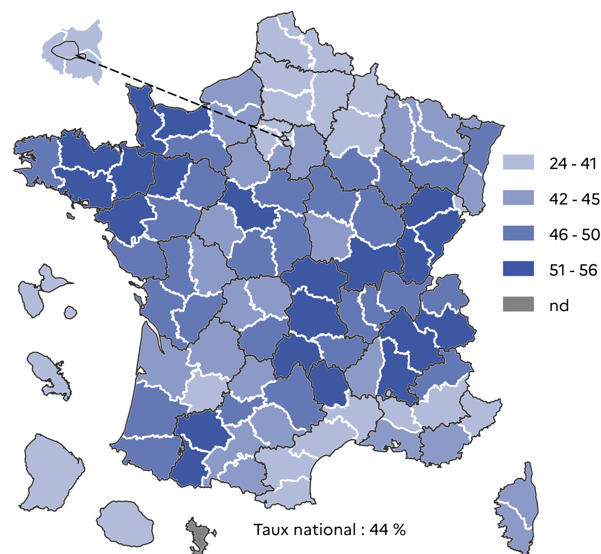
BAC PRO : POURSUITE ET INSERTION

FIGURE 119 - Taux de poursuite d'études après le BAC PRO (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023
Source : DEPP-DARES-InserJeunes

FIGURE 120 - Taux d'insertion 6 mois après la sortie du BAC PRO (en %)

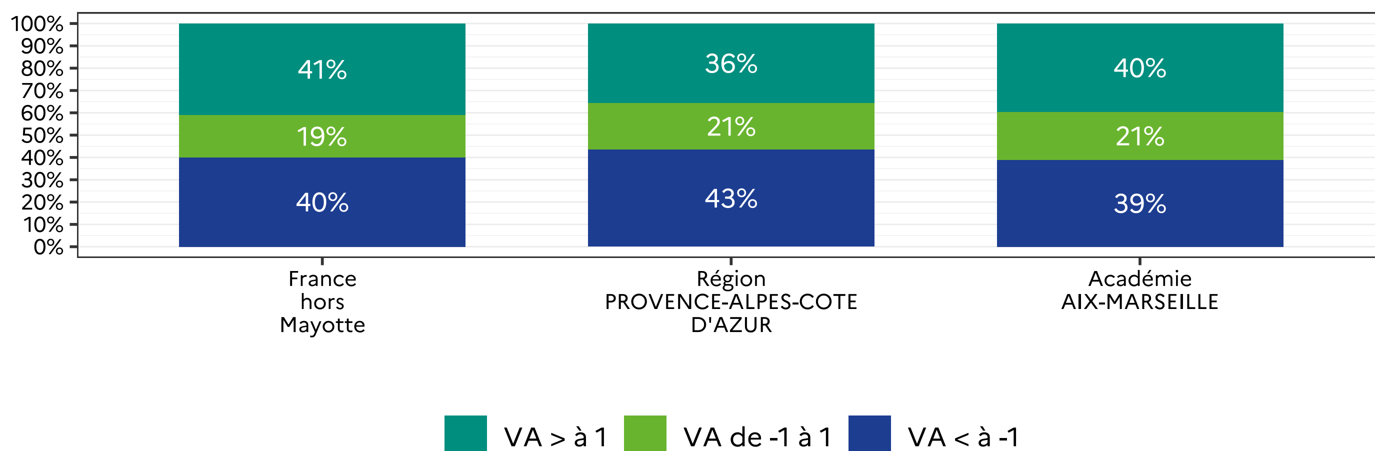


Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Sortants en 2022 ou en 2023
Source : DEPP-DARES-InserJeunes

VALEUR AJOUTÉE DU TAUX D'INSERTION DES LYCÉES

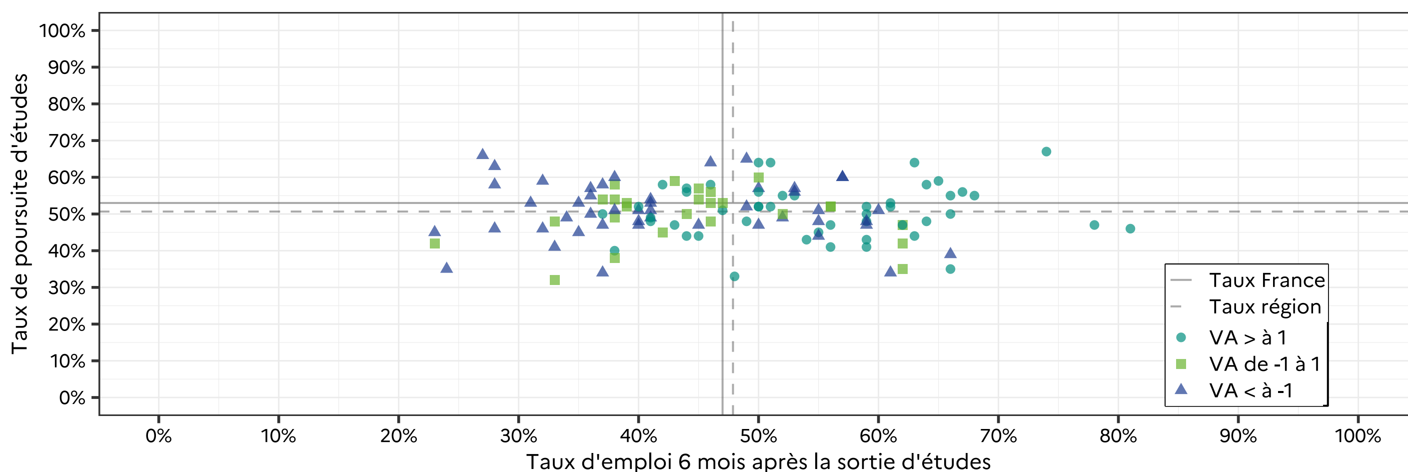
Pour chaque établissement est calculé un taux d'« emploi attendu à 6 mois ». Il correspond au taux d'emploi comparable en termes de profil des élèves, de formations dispensées et de taux de chômage dans une zone d'emploi semblable.
La valeur ajoutée est donc la différence entre le taux d'emploi observé à 6 mois de l'établissement et le taux d'emploi attendu calculé.

FIGURE 121 - La répartition des établissements selon leur valeur ajoutée, par région et académie (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023
Source : DEPP-DARES-InserJeunes

FIGURE 122 - La valeur ajoutée des établissements par région selon le taux d'emploi et de poursuite d'études de leurs élèves (en %)



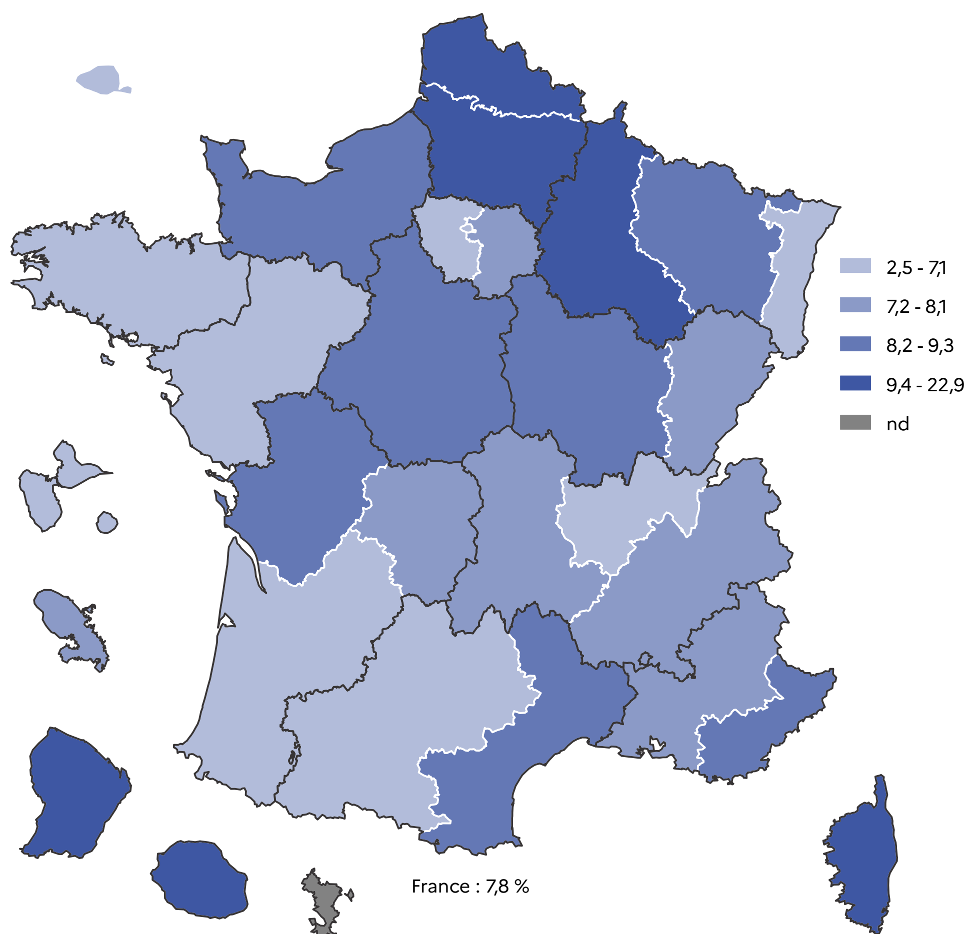
Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023
Source : DEPP-DARES-InserJeunes



SORTIES DE FORMATION AUX FAIBLES NIVEAUX D'ÉTUDES

La part de jeunes de 16 à 25 ans sortis peu ou pas diplômés est déclinée par académie. Elle doit être considérée en tenant compte des conditions socio-économiques.
Cet indicateur rapporte l'effectif de jeunes âgés de 16 à 25 ans peu ou pas diplômés et non-inscrits dans un établissement de formation à l'effectif de l'ensemble des jeunes âgés de 16 à 25 ans. Cette tranche d'âge bénéficie du droit au retour à la formation initiale.

FIGURE 123 - Part de jeunes de 16 à 25 ans sortis peu à pas diplômés par académie (en %)

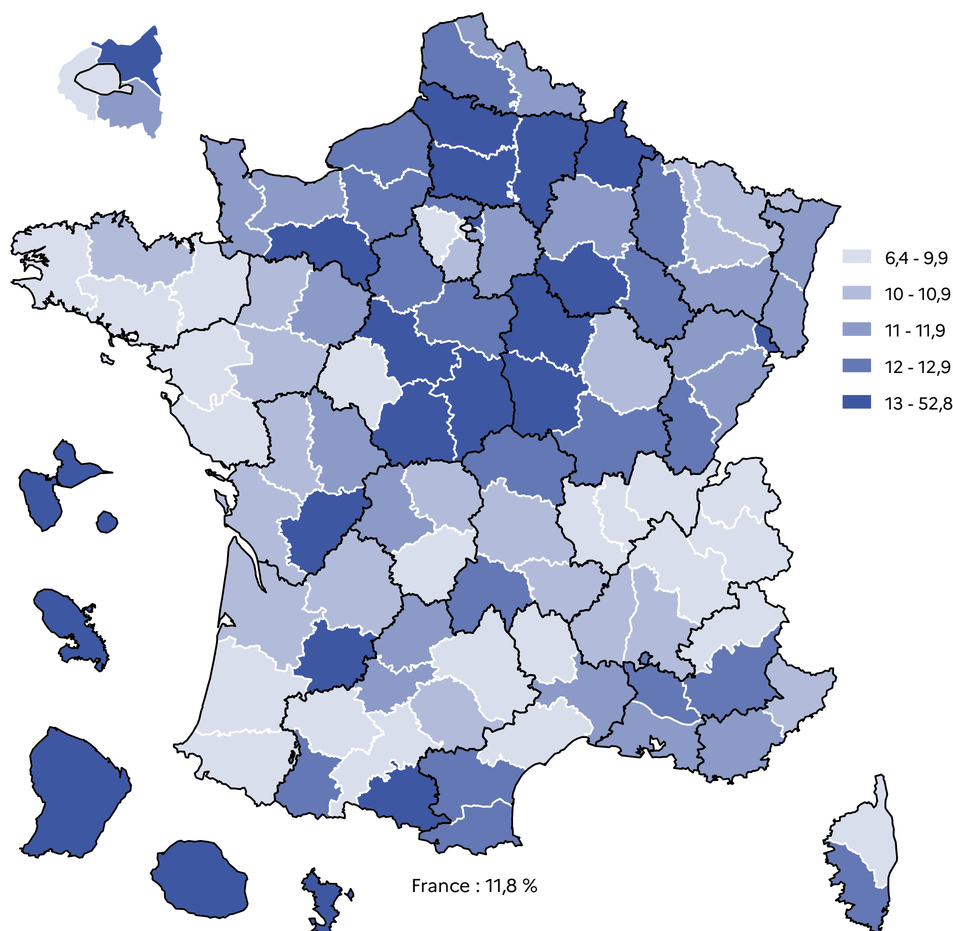


Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat
Source : Insee, recensement de la population 2021

ÉPREUVE DE LECTURE DE LA JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ (JDC)

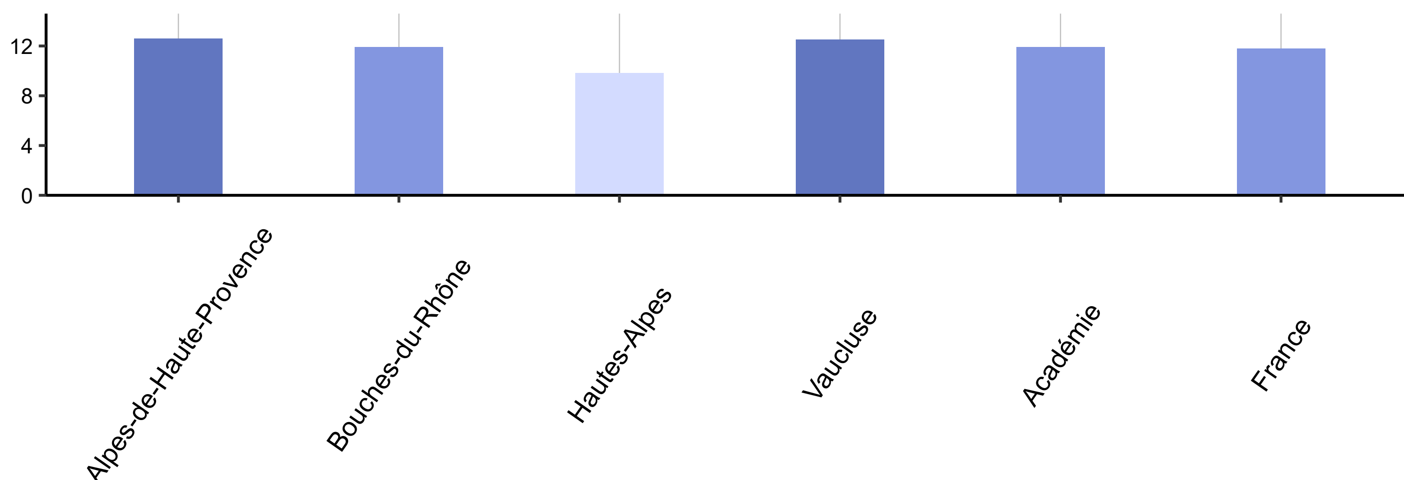
Les tests de la JDC portent sur trois dimensions : l'automaticité de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements de supports écrits. Ils permettent d'établir des profils de lecteurs à 17 ans.

FIGURE 124 - Part des élèves en difficultés de lecture à la JDC (en %)



Champ : France
Source : DEPP, Journée défense et citoyenneté 2023

FIGURE 125 - Part des élèves en difficultés de lecture à la JDC selon l'académie et les départements de l'académie



Champ : France
Source : DEPP, Journée défense et citoyenneté 2023

FIGURE 126 - **Début de seconde générale et technologique : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	114	-1	-6
Bouches-du-Rhône	117	-4	-8
Hautes-Alpes	118	+8	+6
Vaucluse	110	-5	-10
Valeur académique	115	-4	-8
Valeur nationale	118	269	263

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2024

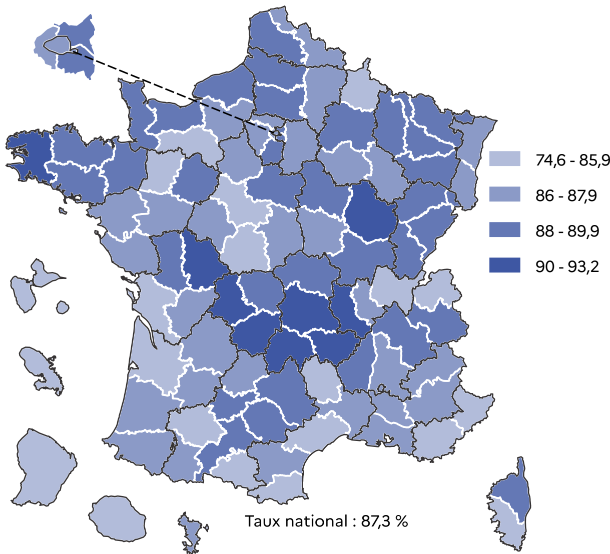
FIGURE 127 - **Début de seconde professionnelle : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	94	-3	+0
Bouches-du-Rhône	88	-6	-13
Hautes-Alpes	98	+14	+20
Vaucluse	87	-4	-4
Valeur académique	89	-5	-9
Valeur nationale	91	215	206

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

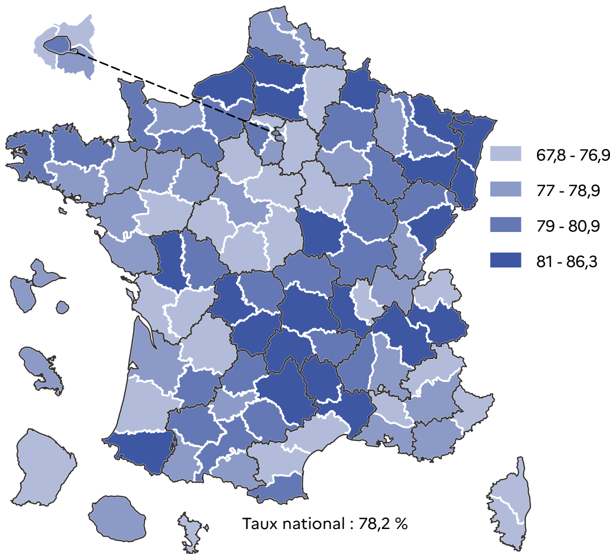
ORIENTATION DANS LE SUPÉRIEUR

FIGURE 128 - **Taux de poursuite des bacheliers dans le supérieur voie générale (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : SI Cyclades - Scolarité - Constat Agriculture - SIFA - SISE

FIGURE 129 - **Taux de poursuite des bacheliers dans le supérieur voie technologique (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat
Source : SI Cyclades - Scolarité - Constat Agriculture - SIFA - SISE

SYNTHÈSE DES ACQUIS ZOOM SUR LE SECTEUR PUBLIC

L'ÉCOLE

FIGURE 130 - Début de CP : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre des mots à l'oral	Manipuler des syllabes	Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers
Alpes-de-Haute-Provence	105	+2.3	+0.1	-1,6	-2,3
Bouches-du-Rhône	107	-4,5	-2,7	-4,2	-0,4
Hautes-Alpes	109	+11	+4.5	+6.7	+0.8
Vaucluse	100	-3,0	-1,9	-2,7	-1,2
Valeur académique	106	-3,2	-2,1	-3,3	-0,6
Valeur nationale	107	71,7	82,3	68,9	89,9

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 131 - Début de CE1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre des mots à l'oral	Lire à voix haute un texte	Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers
Alpes-de-Haute-Provence	105	+5.7	-4,4	+2.3	-2,2
Bouches-du-Rhône	107	-3,6	-1,2	-2,9	+0.2
Hautes-Alpes	109	+10.5	-2,9	+5.5	+2.1
Vaucluse	100	-2,0	-3,7	-2,7	-1,5
Valeur académique	106	-2,3	-1,9	-2,3	-0,2
Valeur nationale	107	77,4	69,7	49,5	77,2

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 132 - Début de CE2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	-3,6	-6,7	-2,1	-1,7
Bouches-du-Rhône	107	-1,1	-0,3	-3,6	-2,1
Hautes-Alpes	109	+4.7	-3,1	-2,3	+2.8
Vaucluse	100	-2,5	-2,0	-1,4	-2,5
Valeur académique	106	-1,3	-1,0	-3,0	-2,0
Valeur nationale	107	63,2	68,7	48,9	48,9

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 133 - Début de CM1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	+2.8	-5,7	-4,0	+0.1
Bouches-du-Rhône	107	+0	-0,6	-2,8	-1,6
Hautes-Alpes	109	+7.1	-1,1	-0,2	+7.2
Vaucluse	100	-1,6	-3,8	-2,7	-1,4
Valeur académique	106	0,1	-1,5	-2,7	-1,1
Valeur nationale	107	67,8	58,0	53,0	60,8

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 134 - Début de CM2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

Département	IPS moyen	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute un texte	Poser et calculer	Résoudre des problèmes
Alpes-de-Haute-Provence	105	-0,7	-5,1	-7,3	-1,1
Bouches-du-Rhône	107	-1,8	+1.8	-3,3	-1,5
Hautes-Alpes	109	+7.9	-5,0	-2,6	+7.8
Vaucluse	100	-3,6	-3,2	-4,2	-2,7
Valeur académique	106	-1,7	0,2	-3,6	-1,3
Valeur nationale	107	56,3	53,5	46,1	51,2

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, Repères CM2 2025



LE COLLÈGE

FIGURE 135 - **Début de sixième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	107	-3	-4
Bouches-du-Rhône	106	-2	-3
Hautes-Alpes	110	+4	+10
Vaucluse	99	-4	-3
Valeur académique	105	-2	-3
Valeur nationale	107	258	255

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

FIGURE 136 - **Début de quatrième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	107	-2	-3
Bouches-du-Rhône	106	-3	-6
Hautes-Alpes	110	+10	+8
Vaucluse	99	-5	-7
Valeur académique	105	-2	-5
Valeur nationale	107	249	250

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

LE LYCÉE

FIGURE 137 - **Début de seconde générale et technologique : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	114	-1	-6
Bouches-du-Rhône	117	-4	-8
Hautes-Alpes	118	+8	+6
Vaucluse	110	-5	-10
Valeur académique	115	-4	-8
Valeur nationale	118	269	263

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2024

FIGURE 138 - **Début de seconde professionnelle : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

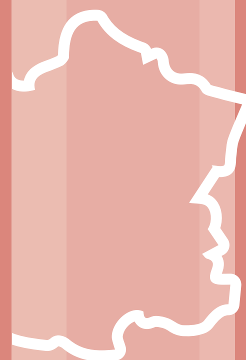
Département	IPS moyen	Score en français	Score en mathématiques
Alpes-de-Haute-Provence	94	-3	+0
Bouches-du-Rhône	88	-6	-13
Hautes-Alpes	98	+14	+20
Vaucluse	87	-4	-4
Valeur académique	89	-5	-9
Valeur nationale	91	215	206

Champ : France hors DROM, secteurs public + privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024



Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques





POUR ALLER PLUS LOIN

Toutes nos publications et archives sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Tous nos jeux de données en open data sur
data.education.gouv.fr